

Ενημερωτικό Δελτίο



ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ Α.Π.Θ. Τεύχος 25, Ιούνιος 2007

Με απόφαση του Πρύτανη Α. Μάνθου,

Εκλογή Προέδρου και Αναπληρωτή Προέδρου της Ιατρικής Σχολής Α.Π.Θ. την Τετάρτη 27 Ιουνίου (09:30 Αίθουσα Τελετών Α.Π.Θ.)

Ιατρική Σχολή Α.Π.Θ. – Προεδρικές εκλογές 2007

Υποψήφιος Πρόεδρος: Γεώργιος Παρχαρίδης, Καθηγητής Καρδιολογίας
Υποψήφιος Αναπληρωτής Πρόεδρος: Αθανάσιος Δημητριάδης, Καθηγητής Ακτινολογίας
(On line: www.iatriki2007.gr)

Αγαπητές και Αγαπητοί Συνάδελφοι,

Με βαθειά εκτίμηση απέναντί σας και με αυτοπεποίθηση που πηγάζει από τη μακρά δράση και εμπειρία μας στα κοινά ανακοινώνουμε την απόφασή μας να είμαστε υποψήφιοι για τις Προεδρικές Εκλογές 2007, της Ιατρικής Σχολής μας. Με γνώμονα και επιδίωξη τη συνολική Αναβάθμιση των Σπουδών και των Λειτουργιών της Ιατρικής Σχολής, ανταποκριθήκαμε στην προτροπή εκατοντάδων συναδέλφων μας να διεκδικήσουμε τη Διοίκηση της Ιατρικής Σχολής μας το 2007. Και οι δυο μας έχουμε Ιστορική, Εθνική και Σύγχρονη δράση στα κοινά και στη Διοίκηση.

Οραματιζόμαστε μια Ιατρική Σχολή, καταξιωμένη στον Ελληνικό χώρο και Διεθνούς εμβέλειας, που να λειτουργεί στα πλαίσια του δημόσιου Πανεπιστημίου και να ανταποκρίνεται, αποτελεσματικά, στις προκλήσεις των καιρών.

Προσβλέπουμε στη συνεργασία όλων των μελών ΔΕΠ, ΕΤΕΠ, ΕΕΔΙΠ και ΣΦΙΑΠΘ για δημοκρατική και χρηστή διοίκηση της Σχολής.

Επιδιώκουμε, άμεσα, την ορθολογική αναβάθμιση των Προπτυχιακών Σπουδών, συνεκτιμώντας τις προτάσεις και τις ανάγκες των φοιτητών.

Εναπροσδιορίζουμε τους στόχους και τα προγράμματα των Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Θέλουμε να καταστήσουμε την εμπειρία μας πράξη με πρωταρχικό στόχο την προκοπή της Σπουδάζουσας Νεολαίας μας.

Το βασικό μας σύνθημα είναι:

“ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ – ΝΑ ΓΥΡΙΣΟΥΜΕ ΣΕΛΙΔΑ – ΓΙΑ ΤΟ ΚΑΛΟ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΜΑΣ”

Εκφράζουμε τον απόλυτο σεβασμό στους Νόμους και στις Διαδικασίες των Ακαδημαϊκών λειτουργιών. Πιστεύουμε ότι εγγύηση για την έμπρακτη έκφραση της Ακαδημαϊκής ελευθερίας αποτελεί η δημιουργία προϋποθέσεων στενής συνεργασίας μεταξύ Διοικούντων και όλων των μελών της Πανεπιστημιακής κοινότητας.

Εμείς πρεσβεύουμε ότι οι σπουδές στην Ιατρική Σχολή πρέπει να διαπνέονται από υψηλό Ακαδημαϊκό ήθος και να έχουν ανθρωποκεντρικό ηθικό προσανατολισμό.

Θα διεκδικήσουμε δυναμικά στην πράξη:

- Την αύξηση των οικονομικών πόρων της Σχολής
- Την αύξηση της συμμετοχής της Σχολής μας σε **ερευνητικά και εκπαιδευτικά προγράμματα**
- Την καταγραφή και τη **χρηστή διαχείριση** της περιουσίας της Σχολής μας
- Την ενίσχυση των νέων Κλινικών και Εργαστηρίων σε **προσωπικό και υποδομές**
- Την ενίσχυση και **αναβάθμιση της Γραμματείας** της Σχολής μας
- Την **καταβολή νοσοκομειακού επιδόματος** στους συναδέλφους των Εργαστηρίων
- Την ηθική και υλική **υποστήριξη απόρων φοιτητών**
- Την ορθολογική ανανέωση και **αναβάθμιση του επιστημονικού εξοπλισμού**

Στηρίζουμε την ανάπτυξη πρωτοβουλιών από τους φοιτητές μας σε θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής και θα προωθήσουμε την ανάπτυξη βιβλιοθηκών και τη δυνατότητα πρόσβασης στο Internet όλων των μελών ΔΕΠ και των φοιτητών μας. Θα καθιερώσουμε το αυτονόητο, δηλαδή την εκπόνηση προπτυχιακής – διπλωματικής εργασίας στο 6^ο έτος σπουδών. Η ποιότητα της εκπαίδευσης και η αξιολόγησή της είναι αποτέλεσμα συλλογικής προσπάθειας και συνεργασίας μεταξύ διδασκόντων και διδασκόμενων.

Οι θέσεις μας για το Ερευνητικό έργο της Σχολής μας είναι:

- Η αύξηση του αριθμού και της **ποιότητας των ερευνητικών προγραμμάτων** και η δημιουργία προϋποθέσεων για ανάπτυξη συνεργασιών
- Η συμμετοχή **όλων των μελών ΔΕΠ και όλων των φοιτητών** στις ερευνητικές διαδικασίες, με οφέλη επιστημονικά, ηθικά και οικονομικά
- Η οικονομική ενίσχυση και η επιστημονική υποστήριξη, για δημοσίευση των αποτελεσμάτων των ερευνών σε **ιατρικά περιοδικά διεθνούς κύρους**
- Η **απελευθέρωση του αριθμού των διδακτορικών διατριβών**
- Η διεκδίκηση του υπό κατασκευή **κτιρίου «Παραπληγικών»**, πλησίον του Νοσοκομείου ΑΧΕΠΑ, με σκοπό τη δημιουργία **Ιατρικού Ερευνητικού Ινστιτούτου**.

Η θέλησή μας να «γυρίσουμε σελίδα στην Ιατρική Σχολή» ταυτίζεται με τη φιλοδοξία μας να αλλάξουμε τους ρυθμούς, τη νοοτροπία και την ατμόσφαιρα στη Διοίκηση και στις Σπουδές της Σχολής μας, έτσι ώστε να ανταποκριθούμε στον Διεθνή ανταγωνισμό και να κάνουμε πράξη τα οράματα των μελών της Πανεπιστημιακής κοινότητας.

Οι 5 παρακάτω **ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΙΣ ΑΡΧΕΣ** εκφράζουν και τις θέσεις μας για το μέλλον της Ιατρικής Σχολής μας:

ΑΞΙΟΚΡΑΤΙΑ: Για όλα τα μέλη της Ιατρικής Πανεπιστημιακής Κοινότητας

ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ: τήρηση της αρχής της Δημοσιότητας σε όλες τις αποφάσεις της Διοίκησης

ΙΣΟΝΟΜΙΑ-ΙΣΟΠΟΛΙΤΕΙΑ: Ίσες ευκαιρίες για όλους

ΣΥΜΜΕΤΟΧΙΚΟΤΗΤΑ: Όλων των συντελεστών που ζουν και δρουν στο Πανεπιστήμιο

ΣΥΝΑΙΝΕΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ: Απαραίτητες για ισόρροπη διοίκηση με κοινωνική λογοδοσία.



Σημείωση: Οι καταχωρήσεις των υποψηφίων γίνονται όπως ακριβώς στάλθηκαν ηλεκτρονικά (μορφή, τίτλοι, υπογραμμίσεις, θέση φωτογραφιών).

Συνεχίζουμε την Πορεία Αναβάθμισης Σπουδών και Λειτουργιών της Ιατρικής Σχολής Α.Π.Θ.



Νίκος Ντόμπρος



Βασίλης Ταρλατζής

Αγαπητές και αγαπητοί συνάδελφοι, φοιτητές, συνεργάτες, Υπηρετούμε και λειτουργούμε σε μια Σχολή με αντίξοες συνθήκες, εξ αιτίας του μεγάλου μεγέθους της, της ανεπάρκειας των υποδομών, αλλά κυρίως των από δεκαετίες κληρονομημένων νοοτροπιών και πρακτικών.

Το 2002 γυρίσαμε σελίδα, σε μια τεράστια και επίπονη προσπάθεια για τη συνεχή πορεία αναβάθμισης των σπουδών και λειτουργιών της Σχολής. Στην προσπάθεια αυτή συμπαράταχθηκε σταδιακά η συντριπτική πλειοψηφία του ΔΕΠ, των φοιτητών και των συνεργατών. Υπήρξαν πολλές δυσκολίες, οι οποίες όμως δεν στάθηκαν εμπόδιο στην επίτευξη σημαντικών μέχρι σήμερα στόχων.

Η Διοίκηση της Σχολής, των Τομέων, των Κλινικών και Εργαστηρίων απαιτεί χρόνο, κόπο και αφιέρωση. Γι' αυτό τιμούμε όλους όσους προσφέρουν, ή εκδηλώνουν πρόθεση προσφοράς στα κοινά, και ιδιαίτερα τιμούμε το έργο της τελευταίας πενταετίας του Αριστοπού Μηνά, του Ιωάννη Μπόντη, του Τάσου Μάνθου. Ανθρώπων που ξεκίνησαν με όραμα, μεγάλη προσπάθεια και συνεχιζόμενο έργο την πορεία Αναβάθμισης των Σπουδών και Λειτουργιών της Σχολής μας.

Ξεκινήσαμε σταδιακά, συλλογικά, συναινετικά, αλλά με σταθερή στόχευση. Σε αυτά που έχουμε επιτύχει μέχρι τώρα περιλαμβάνονται τα ακόλουθα:

Το Ιατρικό Τμήμα έγινε Ιατρική Σχολή, θεσμοθετήθηκαν για πρώτη φορά Εσωτερικοί Κατανομοί Λειτουργίας, συγκροτήθηκε και ψηφίστηκε ομόφωνα και εφαρμόζεται το Στρατηγικό Επιχειρησιακό Σχέδιο Ανάπτυξης της Ιατρικής Σχολής για την περίοδο 2004-2010. Ομαλοποιήθηκαν οι διαδικασίες εξέλιξης στην πρώτη βαθμίδα. Σήμερα οι Καθηγητές αποτελούν το 25% του ΔΕΠ. Οι κρίσεις και εξελίξεις στις άλλες βαθμίδες γίνονται στην ώρα τους. Το βασικότερο είναι η φανερότητα και η προσφορά των νεότερων συναδέλφων που θα καθοδηγήσουν τη λειτουργία της Σχολής στην επόμενη δεκαετία. Εκλέχθηκαν 125 νέοι Λέκτορες (το 25% του ΔΕΠ της Σχολής), υψηλού επιστημονικού επιπέδου. Μαζί με τους Επίκουρους Καθηγητές (25% του ΔΕΠ) ανέτρεψαν την εικόνα «γήρανσης της Σχολής».

Δρομολογήθηκαν και εφαρμόζονται βελτιώσεις στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Σχολής (καινοτομίες, σταθερό πρόγραμμα εξετάσεων, σύγχρονα βιβλία, φροντιστηριακή εκπαίδευση, κ.ά.). Λειτουργεί εδώ και τέσσερα χρόνια το νέο πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με συμμετοχή 250 μελών ΔΕΠ και εξαιρετική απόδοση. Αναβαθμίστηκαν οι διαδικασίες εκπόνησης διδακτορικών διατριβών.

Η Ιατρική Σχολή Α.Π.Θ. βρίσκεται σήμερα στην πρωτοπορία, της προσπάθειας όλων των Ιατρικών Σχολών της χώρας για βελτίωση των Ιατρικών σπουδών ώστε να ανταποκριθούν στις συνθήκες και απαιτήσεις του 21^{ου} αιώνα. Η πορεία πρέπει να συνεχισθεί. Το έργο πρέπει να ολοκληρωθεί. Σε αυτήν την προσπάθεια ζητούμε τη συμπαράταξή σας. Φιλοδοξούμε να συνεχίσουμε το έργο με τη συμμετοχή όλων σας, να επιταχύνουμε τους ρυθμούς και να κερδίσουμε την ομοψυχία όλης της Πανεπιστημιακής Ιατρικής Κοινότητας, αποκαθιστώντας το ακαδημαϊκό κλίμα. Με πολύ δουλειά, συναίνεση και συλλογικό έργο, χωρίς ακρότητες και αλαζονεία.

Οι νέες Πρυτανικές αρχές με τον Α. Μάνθο, πρωτοπόρο της πορείας Αναβάθμισης, αποτελούν συνειδητό υποστηρικτή των παραπέρα δράσεων και ενεργειών της Σχολής μας.

Γνωρίζουμε όλη την προεργασία κάθε στόχου, έχουμε την εμπειρία, αλλά και τη θέληση να συνεχίσουμε την προσπάθεια για τη συνεχή αναβάθμιση των σπουδών και λειτουργιών της Σχολής.

Οι στρατηγικοί μας στόχοι για τη διετία είναι καθορισμένοι και σαφείς:

- Άμεση εφαρμογή, με την έναρξη του νέου Ακαδημαϊκού έτους, της προετοιμασμένης πληροφορικής, στελεχιακής και λειτουργικής αναδιοργάνωσης της Γραμματειακής υποστήριξης της Σχολής, των Τομέων και των Ακαδημαϊκών Μονάδων.
- Καθολική εφαρμογή από όλους μας, διδασκόντες και φοιτητές, των αποφάσεων της Σχολής για την εκπαιδευτική διαδικασία που διαταράχθηκε τόσο από τις ελλείψεις και αναστατώσεις, όσο και από υπολείμματα νοοτροπιών του παρελθόντος.
- Συμπλήρωση των κριτηρίων κρίσεων και εξελίξεων με την ανάδειξη και του διδακτικού αλλά και κλινικού έργου ως αξιολογήσιμων παραμέτρων.
- Ρύθμιση των συνθηκών διδακτικού έργου (επικαλύψεις, φροντιστήρια, εργασίες).
- Θεσμοθέτηση των εισηγήσεων των Επιτροπών Εργασίας και μελέτης, μέσα από διάλογο.
- Εμπλοκή του συνόλου του ΔΕΠ στις ευκαιρίες των ερευνητικών προγραμμάτων.
- Παράλληλα, στη διετία αυτή φιλοδοξούμε να τροχοδρομήσουμε λύσεις δομών και προβλημάτων της Σχολής, όπως η προσφορά διδακτικού έργου στους φοιτητές της Οδοντιατρικής, η εκπαιδευτική αξιοποίηση του νέου 424 Γ.Σ.Ν.Ε., η ολοκλήρωση της Πανεπιστημιακής λειτουργίας των Νοσοκομείων, η ίδρυση Νοσηλευτικού Τμήματος και η συγκρότηση κοσμητείας.

Συνάδελφοι, **Ο Προγραμματισμός και η θέλησή μας για προσφορά και έργο είναι δεδομένα**. Ο ρυθμός όμως και η πληρότητα των αλλαγών, εξαρτώνται κυρίως από τη συμμετοχή όλων μας. Πιστεύουμε ότι το κλίμα είναι ώριμο. **Για να συνεχίσουμε και να ολοκληρώσουμε το όραμα όλων μας.**

Νίκος Ντόμπρος, Βασίλης Ταρλατζής

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Κλινικών και Εργαστηρίων

Με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης όλες οι ακαδημαϊκές Μονάδες της Σχολής, πρέπει να έχουν συγκροτημένους Εσωτερικούς Κανονισμούς Λειτουργίας.

Πρόσφατα κοινοποίησαν στη Διοίκηση τους Εσωτερικούς Κανονισμούς Λειτουργίας η Α' Ουρολογική Κλινική (Διευθυντής ο Καθηγητής Δ. Ραδόπουλος) και Α' Ωτορινολαρυγολογική Κλινική (Διευθυντής ο Αναπλ. Καθηγητής Β. Βιτάλ).

Ήδη η πλειοψηφία των Ακαδημαϊκών Μονάδων έχει συγκροτήσει και λειτουργεί Ε.Κ.Α. και απομένει μέχρι την έναρξη του νέου Ακαδημαϊκού Έτους 2007-2008 η ολοκλήρωση και στις ελάχιστες Μονάδες που έχουν καθυστερήσει.

Εν όψει της διαδικασίας Αξιολόγησης της Σχολής προτάσεις του Χειρουργικού Τομέα

Ο Χειρουργικός Τομέας (Διευθυντής ο Καθηγητής Θ. Γερασιμίδης) ξεκίνησε την προεργασία εν όψει της διαδικασίας Αξιολόγησης της Σχολής και ενέκρινε τις αρχικές προτάσεις της Επιτροπής, οι οποίες είναι οι εξής:

«Η Επιτροπή Μελέτης του Εντύπου Αξιολόγησης των Πανεπιστημίων, η οποία ορίστηκε από τη Γενική Συνέλευση του Τομέα Χειρουργικής (αρ. συν. 249/26-3-2007), εξέτασε το Ενημερωτικό Φυλλάδιο και τα Κριτήρια Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων, που εστάλησαν από την Ιατρική Σχολή (αρ. πρωτ. 3313/14-3-2007) και σας υποβάλλει τις απόψεις της.

Τα έντυπα αυτά ετοιμάστηκαν από την Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΑΔΙΠ), σε εφαρμογή του Ν. 3374/2005, με στόχο την έναρξη των εσωτερικών διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας εντός του 2007 και των εξωτερικών διαδικασιών μέχρι τον Ιούνιο του 2008.

Για την επίτευξη του ως άνω στόχου, έχουν τεθεί ερωτήσεις που αφορούν το σύνολο της λειτουργίας μιας Ακαδημαϊκής Μονάδας, δηλαδή το Πρόγραμμα Προπτυχιακών, Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών, το διδακτικό και ερευνητικό έργο, τις σχέσεις με παραγωγικούς φορείς, τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης καθώς και τις διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές.

Τα κριτήρια που προκύπτουν από τα ερωτηματολόγια αυτά είναι εύλογα και πολλά από αυτά έχουν ήδη υιοθετηθεί από τη Σχολή μας. Αυτό, όμως που δεν καλύπτεται από τα ερωτηματολόγια της ΑΔΙΠ και αποτελεί την ιδιαιτερότητα των Ιατρικών Σχολών, είναι το κλινικό έργο, το οποίο είναι συναφές με την εκπαίδευση των φοιτητών. Επιπλέον, ενώ υπάρχουν ερωτήματα για την εργαστηριακή άσκηση των φοιτητών δεν υπάρχουν αντίστοιχα για την κλινική άσκηση.

Κατά συνέπεια, θα θέλαμε να προτείνουμε η Σχολή μας να εισηγηθεί στην ΑΔΙΠ τη δημιουργία ερωτηματολογίων που να καλύπτουν και το κλινικό έργο των μελών ΔΕΠ, καθώς και την κλινική άσκηση των φοιτητών. Εάν η πρόταση αυτή υιοθετηθεί από την ΑΔΙΠ, η Σχολή μας θα μπορούσε να υποβάλλει προτάσεις για τα σχετικά ερωτηματολόγια».

Απάντηση της Επιτροπής Μελέτης για τη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση

«Κύριε Πρόεδρε,

Η Επιτροπή που ορίσατε για τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση συνεδρίασε στις 20.4.2007 και για τη δική σας αρχική αξιοποίηση σας παραθέτουμε τα παρακάτω συμπεράσματα της εκτεταμένης συζήτησής μας:

1. Δεν υπήρξαν προηγούμενες προτάσεις έτσι ώστε αυτές να δοθούν ως σκυτάλη στην παρούσα επιτροπή (για πρώτη φορά ορίστηκε παρόμοια επιτροπή) παρά μόνο μία εξαιρετική εισήγηση σε πίνακες η οποία μας δόθηκε όταν ζητήθηκε από τον Αναπλ. Πρόεδρο κ. Ν. Ντόμπρο.

Κατά τη συζήτησή μας τονίστηκε ότι πρέπει να γίνει κάτι οργανωμένο δια της Ιατρικής Σχολής, δηλαδή να υπάρχει κεντρικό γραφείο με πλήρη γραμματειακή υποστήριξη και υποδομή για δημιουργία on line εκπαίδευση τόσο για το εκπαιδευτικό μας ίδρυμα όσο και για τους χρήστες στον ελλαδικό και ξένο χώρο.

2. Να γίνει δια της Ιατρικής Σχολής καταγραφή όλων των παρεχόμενων τρεχουσών μορφών συνεχιζόμενης εκπαίδευσης σε κάθε Ακαδημαϊκή Μονάδα, κλινική, εργαστήριο, έτσι ώστε οι προτάσεις που θα καταθέσουμε μαζί με τα δρώμενα κατά τα ευρωπαϊκά και διεθνή πρότυπα να εμπεριέχουν και το τι εμείς ως Ιατρική Σχολή μπορούμε να «πουλήσουμε».

3. Μετά από τα παραπάνω να ξεκινήσουν όλες εκείνες οι διαδικασίες από τη Σχολή, αφού τηρηθεί το τυπικό της ένταξης, έτσι ώστε το Α.Π.Θ. να γίνει επίσημος εθνικός φορέας καθορισμού έγκρισης και πιστοποίησης της μοριοδότησης.

4. Όλα τα παραπάνω να λειτουργήσουν εφαρμοζόμενα στα πλαίσια της ΑΔΙΠ (Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας Ανώτατης Εκπαίδευσης).

Παρόντες ήταν: ο Συντονιστής Φ. Τσιτσόπουλος και τα μέλη Μ. Αθανασίου, Α. Δρεβελέγκας, Ι. Ιεροδιακόνου, Δ. Ιωαννίδης, Χ. Σπυριδής, Α. Τσάπας.

Ο κ. Ε. Φαχαντίδης και ο κ. Κ. Ατματζίδης ενημερώθηκαν για τα παραπάνω συμπεράσματα από τον Συντονιστή».

Είναι η ώρα της Αξιολόγησης από τους φοιτητές της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των βιβλίων

Η Επιτροπή Αξιολόγησης από τους φοιτητές των Μαθημάτων, βιβλίων και διαδικασιών υπενθυμίζει την υποχρέωση όλων μας, ΔΕΠ και φοιτητών, με τη λήξη του εαρινού εξαμήνου:

«Καθώς πλησιάζει το τέλος του Εαρινού Εξαμήνου, θα θέλαμε να σας υπενθυμίσουμε την απόφαση της Σχολής μας να εφαρμόσει πιλοτικά την αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας (διδάσκοντες, μάθημα, βιβλίο, υποδομές) με ερωτηματολόγια και οδηγίες χρήσης τους, τα οποία ετοιμάστηκαν από τη σχετική επιτροπή και εγκρίθηκαν από τη Γενική Συνέλευση. Η χρησιμοποίηση των απαντήσεων και σχολίων των ερωτηματολογίων, κατά βάση για προσωπική σας χρήση, αποσκοπεί στην εξοικείωση όλων μας με αυτή τη διαδικασία. Σας παρακαλούμε να φροντίσετε ώστε να διανεμηθούν στους φοιτητές, οι οποίοι διδάσκονται/ασκούνται στο Εργαστήριο ή την Κλινική σας.

Τα συμπληρωμένα αποτελέσματα θα τα συγκεντρώσετε εσείς και θα τα εκτιμήσετε σε προσωπική βάση (εσωτερική αυτοαξιολόγηση).

Θα ήταν χρήσιμο να μας ενημερώσετε (Γραφείο Εκπαίδευσης, e-mail: edumed@med.auth.gr) ότι πραγματοποιήθηκε η διαδικασία (αριθμός φοιτητών που απάντησαν, γενική εντύπωσή σας) και τυχόν χρήσιμα σχόλιά σας-απαντήσεις, για την εκπαιδευτική διαδικασία (βιβλία, ΕΦΜ, κ.ά.).

Οι απαντήσεις για τους διδάσκοντες αξιολογούνται μόνο από τους ίδιους τους διδάσκοντες.

Προσβλέποντας στη συνεργασία σας πάνω στη σημαντική αυτή προσπάθεια της Σχολής μας.

Με εκτίμηση, Βασίλης Κ.Ταρλατζής, Συντονιστής Επιτροπής Αξιολόγησης»

Κρίσεις – εξελίξεις μελών ΔΕΠ

Κατά τους μήνες Μάιο-Ιούνιο έγιναν οι παρακάτω κρίσεις-εξελίξεις, μελών ΔΕΠ:

Αυγουστίδου-Σαββοπούλου Π. (Καθηγήτρια Βιοπαθολογίας-Κληρονικά Μεταβολικά Νοσήματα), Γομπάκης Ν. (Καθηγητής Παιδιατρικής-Αιματολογίας), Δερεκλής Δ. (Καθηγητής Οφθαλμολογίας), Οικονομίδης Π. (Καθηγητής Οφθαλμολογίας), Γαβριηλίδης Στ. (Καθηγητής Καρδιολογίας), Λουφόπουλος Α. (Καθηγητής Μαιευτικής-Γυναικολογίας), Ασημακόπουλος Ε. (Καθηγητής Μαιευτικής Γυναικολογίας), Ρούσσο Ι. (Καθηγητής Παιδιατρικής).

Νέοι Διευθυντές Κλινικών-Εργαστηρίων

Με την επικείμενη αποχώρηση Διευθυντών-Καθηγητών εκλέχθηκαν από τους επιμέρους Τομείς νέοι Διευθυντές οι Καθηγητές:

Β. Κόκκας, Διευθυντής Εργαστηρίου Φαρμακολογίας, Γ. Ανωγειανάκης, Διευθυντής Εργαστηρίου Φυσιολογίας, Λ. Σιχλιτιδής, Διευθυντής Πνευμονολογικής Κλινικής, Νικολαΐδης Παύλος, Διευθυντής Α' Παθολογικής Κλινικής, Σωτηριάδης Δημήτριος, Διευθυντής Β' Δερματολογικής Κλινικής.

Φίλοι του και η κοινωνία της Θεσσαλονίκης τίμησαν τη μνήμη του Νίκου Παπακυριαζή

Τέσσερα σχεδόν χρόνια από το θάνατό του, τίμησαν την Τρίτη 12.6.07 τη μνήμη του Καθηγητή Νίκου Παπακυριαζή οι φίλοι του, οι σύντροφοί του, η κοινωνία της Θεσσαλονίκης.

Στην Εκδήλωση που οργανώθηκε στα πλαίσια της 7ης Έκθεσης Βιβλίου «Πολιτιστικός Μάιος» μίλησαν συμμαθητές του δημοσιογράφοι, συνάδελφοί του Ευρωβουλευτές και ο συνεργάτης του Καθηγητής Γ. Καρκαβέλας. Τα όσα ειπώθηκαν ήταν αρκετά για να σκιαγραφήσουν το Νίκο, αλλά λίγα για να περιγράψουν την πολύπλευρη δράση του.

Για τους συναδέλφους του στην Ιατρική Σχολή ο Νίκος Παπακυριαζής παραμένει ο ιστορικός ηγέτης του ΕΔΠ, των αγώνων για το Νόμο-Πλαίσιο, Εθνικό Σύστημα Υγείας και Δημοκρατικές διαδικασίες στη Σχολή μας.

Ο Νίκος υπήρξε το 2002-2003 ως Πρόεδρος του Α' Πε.Σ.Υ. από τους πρώτους που συμπαρατάχθηκαν με συνεισφορά σε όραμα και δράσεις για την Αναβάθμιση Σπουδών και Λειτουργιών της Ιατρικής Σχολής. Μας λείπει.

Ο Νίκος Παπακυριαζής ιδεολόγος και ταυτόχρονα άνθρωπος της δράσης και της πράξης, επίμονος, ασυμβίβαστος και ταυτόχρονα διαλεκτικός, έφυγε αδιάλειπτα συνεπής στο δρόμο που χάραξε στη ζωή του.

Απώλεια για τη Σχολή μας, για την πόλη, για τον τόπο. Έφυγε πρόωρα. Για τη Λένα και τα παιδιά του και για όλους μας.



Επίσκεψη Φοιτητών Ιατρικής στο εργοστάσιο της ΔΕΗ στο Αμύνταιο στα πλαίσια του μαθήματος «Περιβάλλον και Υγεία»

Στα πλαίσια του μαθήματος «Περιβάλλον και Υγεία», για δεύτερη συνεχόμενη χρονιά ομάδα 40 φοιτητών συνοδευόμενοι από τον συντονιστή του μαθήματος Επίκουρο Καθηγητή Νικόλαο Παπαδάκη επισκέφθηκαν τον ατμοηλεκτρικό σταθμό της ΔΕΗ στο Αμύνταιο. Η επίσκεψη είναι ενταγμένη στην εκπαίδευση-άσκηση των φοιτητών σε θέματα αειφορίας, προστασίας του περιβάλλοντος και υγείας των εργαζομένων και του πληθυσμού.



Στην επίσκεψη έγινε ενημέρωση από τα στελέχη της μονάδας για την παραγωγική δομή του εργοστασίου και της ΔΕΗ συνολικά αλλά και του θέματος της ενεργειακής υποδομής και κατάστασης της Ελλάδας. Επίσης συζητήθηκαν θέματα υγιεινής και ασφάλειας των χώρων εργασίας, ο ρόλος του τεχνικού ασφαλείας και γιατρού εργασίας. Ιδιαίτερα συζητήθηκαν τα περιβαλλοντικά προβλήματα που προκαλούνται από την ΔΕΗ στην περιοχή της Κοζάνης-Πτολεμαΐδας-Φλώρινας και τα μέτρα προστασίας που λαμβάνονται, καθώς και η προσαρμογή της επιχείρησης και της χώρας στις απαιτήσεις των διεθνών απαιτήσεων για την προστασία από την κλιματική αλλαγή. Η ενημέρωση, η εξυπηρέτηση και η περιποίηση από μέρους της Δ/νσης του εργοστασίου και των στελεχών ήταν άψογη και αξίζουν κάθε ευχαριστία.

Συντονιστής του μαθήματος είναι ο Επίκουρος Καθηγητής Ν. Παπαδάκης του Εργαστηρίου Υγιεινής.

Συνεχίζονται οι προσφορές βιβλίων και παλαιών οργάνων στο Μουσείο Ιστορίας της Ιατρικής Σχολής Α.Π.Θ.

Η Επιτροπή Μουσείου Ιστορίας της Ιατρικής Σχολής (Συντονιστής ο Καθηγητής Β. Κόκκας) ευχαριστεί όσους έστειλαν διδακτικά βιβλία που διδάχθηκαν στην Ιατρική Σχολή, καθώς και παλαιά εργαλεία και ντουκουμέντα από την ιστορία της.

Κάθε προσφορά από μέλη ΔΕΠ και παλαιότερους συναδέλφους είναι ιδιαίτερα ευπρόσδεκτη και πολύτιμη.

Επίσκεψη Αμερικανών Φοιτητών στο Α.Π.Θ.

Συνάντηση με τον Πρύτανη του Α.Π.Θ., Καθηγητή Αναστάσιο Μάνθο και τον Αντιπρύτανη, Καθηγητή Σταύρο Πανά είχαν δέκα προπτυχιακοί φοιτητές του Πανεπιστημίου του Texas A & M University των Η.Π.Α., στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού εκπολιτιστικού πολιτισμού. Κατά τη διάρκεια της συνάντησης οι φοιτητές ενημερώθηκαν για την ιστορία και την παράδοση του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

Εισήγηση της Επιτροπής εργασίας για την Αξιολόγηση Φοιτητών (διαδικασία εξετάσεων, βαθμολόγηση, κ.ά.)

Προτάσεις κατέθεσε η Επιτροπή εργασίας για τις αναγκαίες ρυθμίσεις στην εξεταστική διαδικασία (συντονιστές οι Καθηγητές Δ. Παπαδημητρίου και Μ. Αρβανιτίδου-Βαγιωνά. Τα πορίσματα/προτάσεις της Επιτροπής (ως κείμενο διαλόγου) έχουν ως εξής:

Γενικές αρχές

Στη σύνταξη της εισήγησης ελήφθησαν υπόψη οι εξής βασικές αρχές:

1. Στις σύγχρονες κατευθύνσεις της ιατρικής εκπαίδευσης και σε διεθνές επίπεδο, προωθείται αναπροσαρμογή του συστήματος αξιολόγησης/εξέτασης των φοιτητών, ώστε να ενθαρρύνεται η κριτική σκέψη και μελέτη και να αποτρέπεται η αποστήθιση στενών γνώσεων.
2. Ο σχεδιασμός ενός εξεταστικού συστήματος πρέπει να επιτρέπει την αξιολόγηση της επίτευξης των στόχων και των σκοπών της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των μεθόδων που χρησιμοποιήθηκαν.
3. Η έννοια της αξιολόγησης/εξέτασης, σε όλα τα επίπεδα και με όλες τις μορφές της, είναι διαδικασία η οποία πρέπει να αντιμετωπίζεται με μεγάλη σοβαρότητα και υπευθυνότητα από όλους τους εμπλεκόμενους.
4. Η αξιολόγηση/εξέταση θα πρέπει να είναι κατά το δυνατόν η αντικειμενικότερη, και τα κριτήρια αξιολόγησης/εξέτασης τα ίδια για όλους τους φοιτητές, έτσι ώστε ο βαθμός επιτυχίας να έχει άμεσο και ουσιαστικό αντίκρισμα στην προσπάθεια που καταβλήθηκε και στις δεξιότητες που αποκτήθηκαν από τον φοιτητή στη διάρκεια του μαθήματος στο αντίστοιχο εξάμηνο.
5. Η αξιολόγηση/εξέταση πρέπει να ανάγεται στο επίπεδο της γνώσης το οποίο, κατά τον διδάσκοντα, απαιτείται σε προπτυχιακό επίπεδο, σε συνάρτηση με την υφιστάμενη εκπαιδευτική διαδικασία και μεθοδολογία.
6. Η αξιολόγηση/εξέταση θα πρέπει να προσανατολίζεται στην κριτική ικανότητα που αποκτά από την ιατρική γνώση ο φοιτητής και όχι να βασίζεται αποκλειστικά σε καθαρά πληροφοριακού και απομνημονευτικού τύπου εξετάσεις γνώσεων.

Υπάρχουσες μορφές αξιολόγησης/εξέτασης φοιτητών

Για την αξιολόγηση των πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων κάθε τύπου αξιολόγησης/εξέτασης, θα πρέπει να συνεκτιμηθούν ορισμένα κριτήρια, σημαντικότερα των οποίων θεωρούνται η αξιοπιστία, η εγκυρότητα, η γνωστική εμβέλεια και η αποδοχή της συγκεκριμένης μορφής αξιολόγησης.

Οι τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών είναι οι εξής:

• Γραπτή εξέταση

1. Σωστό-Λάθος
2. Επιλογή μιας σωστής απάντησης σε πολλαπλές ερωτήσεις
3. Πολλές σωστές ή λάθος απαντήσεις σε πολλαπλές ερωτήσεις
4. Απάντηση με κείμενο
5. Βραχεία απάντηση σε ανοικτή ερώτηση

• Προφορική εξέταση

• Συνδυασμός των δύο παραπάνω μορφών εξέτασης

• Αξιολόγηση με εκπόνηση εργασίας

• Αξιολόγηση βασισμένη σε δεξιότητες

1. Κλασική μορφή κλινικής εξέτασης
2. Αντικειμενικά δομούμενη εξέταση κλινικών δεξιοτήτων (OSCE-Objective Structured Clinical Examination)

Προτάσεις αξιολόγησης

Οι παραπάνω τρόποι εξέτασης διαθέτουν γνωστά πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα, τα οποία και δεν αναλύονται εδώ. Η επιτροπή, αφού τα έλαβε υπόψη της, και με δεδομένο το παρόν προπτυχιακό εκπαιδευτικό σύστημα, διατυπώνει τις παρακάτω προτάσεις:

1. Στα προκλινικά μαθήματα: Το σύστημα των ερωτήσεων σύντομης ανάπτυξης (15-20 ερωτήσεις). Εφόσον συντρέχουν ειδικοί λόγοι, και υπάρχει δυνατότητα, προτείνεται να διεξάγονται προφορικές εξετάσεις παράλληλα με τις γραπτές εξετάσεις.
2. Στα κλινικά μαθήματα: Έναν συνδυασμό ερωτήσεων σύντομης ανάπτυξης (15-20 ερωτήσεις) και προφορικής κλινικής εξέτασης με πιθανή ποσόστωση στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού (π.χ. 70-80% και 20-30% αντίστοιχα). Προτείνεται για τη διαμόρφωση των θεμάτων των εξετάσεων, των ομοειδών κλινικών, η σύσταση από το Σεπτέμβριο 2004 μίας επιτροπής μελών ΔΕΠ σε κάθε κλινικό μάθημα, στην οποία θα συμμετέχει ένας εκπρόσωπος από κάθε αντίστοιχη κλινική. Κάθε κλινική μέσω του εκπροσώπου της θα προτείνει συνολικά 20 θέματα σύντομης ανάπτυξης (10 βασικού γνωστικού αντικειμένου και 10 εξειδικευμένου γνωστικού αντικειμένου). Κατ' αυτόν τον τρόπο θα δημιουργείται σε κάθε εξεταστική περίοδο μία δεξαμενή με 10ν θέματα βασικού και μία με 10ν θέματα εξειδικευμένου γνωστικού αντικειμένου (όπου «ν» ο αριθμός των ομοειδών κλινικών). Από τις δύο αυτές δεξαμενές, με κλήρωση, της οποίας η αξιοπιστία και εγκυρότητα θα διασφαλίζεται με διαφανείς διαδικασίες, θα προκύπτουν 10 θέματα βασικού και 10 εξειδικευμένου γνωστικού αντικειμένου, ένα σύνολο δηλαδή 20 θεμάτων στα οποία θα εξετάζονται όλοι οι φοιτητές. Υπογραμμίζεται, πως το θεωρητικό υπόβαθρο πάνω στο οποίο μπορεί να ευδοκιμήσει μία τέτοια διαδικασία διαμόρφωσης των θεμάτων των εξετάσεων είναι ο καθορισμός στην αρχή του εξαμήνου από την ίδια επιτροπή μελών Δ.Ε.Π. μίας «κοινής ύλης», από την οποία θα προέρχονται τα 20 θέματα σύντομης ανάπτυξης. Κατ' αυτόν τον τρόπο, επιτυγχάνεται ένας ενιαίος τρόπος εξέτασης για όλους τους φοιτητές, γεγονός που συνιστά πάγιο αίτημα όλων των φοιτητών τα τελευταία χρόνια. Επισημαίνοντας ότι το 20-30% του τελικού βαθμού διαμορφώνεται από την προφορική εξέταση του φοιτητή, δίνεται η δυνατότητα σε κάθε κλινική να διατηρήσει τον ιδιαίτερο χαρακτήρα της.
1. Καθώς η μετάβαση από τον υπάρχοντα τρόπο εξέτασης στο προτεινόμενο εξεταστικό

σύστημα απαιτεί κάποιο χρονικό διάστημα προσαρμογής, τόσο των κλινικών, όσο και των φοιτητών, στα νέα δεδομένα, προτείνεται η εφαρμογή ενός συνδυασμού ερωτήσεων σύντομης και πλήρους ανάπτυξης κατά τη διάρκεια της μεταβατικής περιόδου.

2. Ωστόσο, η υποεπιτροπή θεωρεί ότι στους μεσοπρόθεσμους στόχους του Ιατρικού Τμήματος, θα πρέπει να ενταχθεί η καθιέρωση της αντικειμενικά δομούμενης εξέτασης κλινικών δεξιοτήτων (OSCE - Objective Structured Clinical Examination), η οποία εφαρμόζεται διεθνώς και με επιτυχία εδώ και 30 περίπου χρόνια σε πολλές ιατρικές σχολές.
3. Ολοκληρώνοντας την πρόταση μας για τον τρόπο εξέτασης πρέπει να αποσαφηνίσουμε τα εξής τρία σημεία:
4. Η προφορική εξέταση, για να θεωρείται αξιοκρατική και αμερόληπτη, πρέπει να διενεργείται δημόσια σε χώρο και σε ώρα που ανακοινώνεται εκ των προτέρων. Η έννοια της δημόσιας εξέτασης συνίσταται στην εξέταση των φοιτητών από έναν ή περισσότερους διδάσκοντες ταυτόχρονα, κατά προτίμηση 2-3 μέλη ΔΕΠ σε ομάδες 5-6 φοιτητών.
5. Από το προτεινόμενο σύστημα εξέτασης εξαιρούνται τα μαθήματα των οποίων η φύση δεν επιτρέπει τη γραπτή εξέταση τους, όπως είναι π.χ. η Ακτινολογία.
6. Τέλος, από τον προτεινόμενο τρόπο εξέτασης θα πρέπει να εξαιρεθούν ορισμένες κατηγορίες φοιτητών. Συγκεκριμένα, συνιστάται η προφορική εξέταση (100% τελικού βαθμού) για όσους την ημέρα διεξαγωγής των εξετάσεων έχουν τραυματιστεί και δεν μπορούν να λάβουν μέρος στις γραπτές εξετάσεις, για άτομα των οποίων η μητρική γλώσσα είναι διάφορη της Ελληνικής, καθώς επίσης και για άτομα που αντιμετωπίζουν μαθησιακές και κινητικές δυσκολίες (π.χ. άτομα με δυσλεξία, σωματική αναπηρία κτλ)

Ενδιάμεση και τελική αξιολόγηση

Διεξοδικές μελέτες έχουν γίνει σχετικά με το χρόνο στον οποίο πρέπει να γίνεται η αξιολόγηση των φοιτητών. Στα πλαίσια αυτών των μελετών διακρίνονται οι εξής δύο τύποι αξιολόγησης:

1. Η ενδιάμεση αξιολόγηση του φοιτητή (κατά τη διάρκεια του εξαμήνου).
2. Η τελική αξιολόγηση του φοιτητή (στο τέλος του εξαμήνου).

Δεδομένου του μεγάλου αριθμού των μαθημάτων ανά εξάμηνο σε συνδυασμό με την παρατεταμένη εξεταστική περίοδο, η υποεπιτροπή θεωρεί πως η ενδιάμεση αξιολόγηση του φοιτητή με την μορφή ολιγόλεπτων tests δεν έχει ιδιαίτερα μορφωτικό όφελος, καθώς μετατρέπει το εξάμηνο σε διαρκή εξεταστική περίοδο.

Στα πλαίσια της ενδιάμεσης αξιολόγησης εντάσσεται και η αξιολόγηση με την εκπόνηση διαφόρων εργασιών. Η εκπόνηση εργασιών από φοιτητές προάγει την εκπαίδευσή τους καθώς και το επιστημονικό έργο της Ιατρικής Σχολής στο σύνολο του. Ως εκ τούτου προτείνεται, η εκπόνηση εργασιών στα επιλεγόμενα μαθήματα να λειτουργεί ως απαλλακτική από την εξέταση του εν λόγω μαθήματος, ενώ στα υποχρεωτικά μαθήματα να προσμετράται θετικά στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού.

Τέλος, ως ενδιάμεση αξιολόγηση εξετάζεται η αξιολόγηση της διδαχθείσας ύλης των εργαστηρίων και φροντιστηρίων. Στα πλαίσια της ευρείας διδασκαλίας με στόχο την αντικειμενική αξιολόγηση των φοιτητών μέσα από πολλαπλά συστήματα εξέτασης, η επιτροπή κατά περιπτώσεις τάσσεται υπέρ της εξέτασης της διδαχθείσας ύλης των εργαστηρίων. Οι περιπτώσεις αυτές αφορούν στα εργαστήρια εκείνα των οποίων το αντικείμενο δεν μπορεί να εξεταστεί στα πλαίσια της τελικής εξέτασης του μαθήματος. Στις υπόλοιπες περιπτώσεις, προτείνεται η εισαγωγή εργαστηριακού θέματος στις τελικές, γραπτές ή και προφορικές, εξετάσεις του μαθήματος. Ως προϋπόθεση πάντως για την εξέταση των εργαστηρίων τίθεται η βελτίωση αφενός μεν της υλικοτεχνικής υποδομής τους και αφετέρου και των εργαστηριακών βοηθημάτων. Όσον αφορά στην εξέταση των φροντιστηρίων, δεν θεωρείται αναγκαία, καθώς ο ίδιος ο ορισμός του φροντιστηριακού μαθήματος δηλώνει πως η εξέταση του εμπίπτει στα πλαίσια της τελικής εξέτασης του μαθήματος.

Υποχρεωτική παρακολούθηση μαθημάτων από αμφιθέατρο

Η παρακολούθηση των μαθημάτων από αμφιθέατρο, όπως προβλέπεται από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας Προπτυχιακών Σπουδών της Ιατρικής Σχολής ΑΠΘ, αποτελεί ακαδημαϊκή μόνο υποχρέωση του φοιτητή, δηλαδή δεν είναι υποχρεωτική και δεν πρέπει να σύστημα καταγραφής απουσιών. Παρόλα αυτά, η συστηματική παρακολούθηση των παραδόσεων είναι απόλυτα ενδεδειγμένη για τη σωστή θεωρητική κατάρτιση του φοιτητή. Η άμεση επαφή με τον διδάσκοντα μπορεί να οδηγήσει στην ακριβή γνώση του αντικειμένου κάθε μαθήματος.

Διδακτικές μονάδες

Διδακτική μονάδα, σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό, είναι ο εκπαιδευτικός δείκτης του κάθε μαθήματος, ο οποίος αντιστοιχεί σε μία ώρα εκπαίδευσης την εβδομάδα ανά εξάμηνο. Η χρήση των διδακτικών μονάδων εξυπηρετεί την ταξινόμηση των μαθημάτων και δεν έχει επίδραση στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού του πτυχίου. Παρότι η σημασία τους δεν μπορεί να αμφισβητηθεί, η μέγιστη αδυναμία στην εφαρμογή τους είναι η, μέχρι τώρα, μη ενιαία εξέταση των μαθημάτων της Ιατρικής Σχολής του ΑΠΘ καθώς και η μη εφαρμογή τους σε όλες τις Ιατρικές Σχολές της χώρας.

Επίλογος

Σκοπός της εξέτασης δεν είναι μόνον η διαφοροποίηση μεταξύ επιτυχίας – αποτυχίας για τον φοιτητή. Σημαντικός επίσης σκοπός είναι η επανατροφοδότηση του φοιτητή δηλαδή η κατανόηση και η επίγνωση του επιπέδου γνώσεων και δεξιοτήτων που έχει και κυρίως αυτών που δεν κατέχει. Το ίδιο σημαντικό είναι και η επανατροφοδότηση του εκπαιδευτή δηλαδή η ενημέρωση για τις μη κτηθείσες από τον φοιτητή γνώσεις, προκειμένου να βελτιώσει διδασκαλία και εκπαιδευτική μεθοδολογία.

θηνητή

και Διευθυντή του Τομέα Αισθητηρίων Οργάνων Ν. Γεωργιάδη-Στεφανίδη, με έργο:

- την περαιτέρω επεξεργασία στόχων και προτάσεων
- την παρακολούθηση της υλοποίησης των αποφάσεων της Γ.Σ. σχετικά με τα βιβλία
- την υποστήριξη της συλλογής βιβλίων στο ιστορικό αρχείο της Σχολής (συντονιστής ο Καθηγητής Β. Κόκκας) και τη δημιουργία Μητρώου Διδακτικών Βιβλίων
- τη συνεργασία με την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Α.Π.Θ. για τη δημιουργία θεματικής Ιατρικής Βιβλιοθήκης.

Συναποστέλλεται η εισήγηση και πορίσματα της Επιτροπής 2006-2007 (συντονιστής Καθηγητής Ο. Γαμβρός). Καλή επιτυχία».

Κατατέθηκαν οι προτάσεις της Επιτροπής για τα διδακτικά βιβλία και τις βιβλιοθήκες

Εμπεριστατωμένη Μελέτη για τη σταδιακή βελτίωση και εκσυγχρονισμό των διδακτικών βιβλίων κατέθεσε η Επιτροπή Βιβλίων και Βιβλιοθηκών (συντονιστής Καθηγητής Ο. Γαμβρός).

Με την επικείμενη αποχώρηση του Καθηγητή Ο. Γαμβρού, η Διοίκηση της Σχολής όρισε συντονιστή της Επιτροπής τον Καθηγητή Ν. Γεωργιάδη-Στεφανίδη, με το παρακάτω έγγραφο:

«Η Διοίκηση της Ιατρικής Σχολής Α.Π.Θ.

εκφράζει την ευαρέσκειά της προς τον Καθηγητή Ορέστη Γαμβρό και τα μέλη της Επιτροπής βιβλίων και βιβλιοθηκών 2005-2006 και 2006-2007 για τη μελέτη του θέματος και τις εισηγήσεις της προς τη Σχολή.

Αναθέτει το συντονισμό της Επιτροπής για το Ακαδημαϊκό έτος 2007-2008 στον Κα-

Η Αναβάθμιση συνεχίζεται και θα ολοκληρωθεί Η διακοπή της ή η αναστάτωση είναι αδιανόητη



Προς τα μέλη
της Ιατρικής Πανεπιστημιακής Κοινότητας
Α.Π.Θ.

Αγαπητοί συνάδελφοι, διδάσκοντες, φοιτητές και συνεργάτες,
Με τη λήξη του Ακαδημαϊκού έτους, ολοκληρώνεται η παρουσία μου στη Διοίκηση της Σχολής, μετά από έξι δύσκολα αλλά δημιουργικά χρόνια. Παραδίδω το συντονισμό της Σχολής στο μέσον μιας πορείας πρωτοποριακής που, με τη συμμετοχή όλων σας, αλλάζει σταδιακά τα κακώς κείμενα και προωθεί το όραμα μιας σύγχρονης Ιατρικής Σχολής.

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίζουμε εξαιτίας του αριθμού των φοιτητών, με τους πρόσθετους αριθμούς της ΣΣΑΣ και των φοιτητών της Οδοντιατρικής, την ανεπάρκεια των υποδομών και το φόρτο του κλινικού έργου, υπήρχαν και την προηγούμενη δεκαετία.

Αυτό που δεν υπάρχει σήμερα είναι το κλίμα του αυταρχισμού και της αυθαιρεσίας, που ζήσαμε όλοι, με τις καθυστερήσεις των κρίσεων και εξελίξεων, τις απειλές και τους εξοστρακισμούς, τα στραβά και τα ανάποδα, που οδήγησαν ακόμα και σε πλαστογραφίες και πλαστοπροσωπίες.

Τις καταστάσεις αυτές τις αναστρέψαμε ριζοσπαστικά. Απελευθερώσαμε τις κρίσεις από το στεγανό των «30» Καθηγητών, από την «ισορροπία των ομάδων», από τις εξευτελιστικές προκαταρκτικές κινήσεις αγωνίας των υποψηφίων για κρίση.

Παραπέψαμε τους πλαστογράφους που αποκαλύψαμε στη Δικαιοσύνη και εγκαταστήσαμε διαδικασίες αξιοπιστίας της λειτουργίας της Σχολής.

Εκλέξαμε 125 νέους Λέκτορες, με επίπεδο ιδιαίτερα αισιόδοξο για το μέλλον της Σχολής. Ο φόβος γήρανσης της Σχολής απομακρύνθηκε, αν υπολογισθεί ότι το 50% του ΔΕΠ (Επικουροί Καθηγητές και Λέκτορες), ανήκει στη νέα γενιά διδασκόντων.

Αναδείξαμε και μελετήσαμε τις δυσλειτουργίες της Σχολής (με συμμετοχή στις Επιτροπές Μελέτης 285 μελών ΔΕΠ) και δρομολογήσαμε τις αλλαγές.

Δημιουργήσαμε και λειτουργούμε ένα υψηλού επιπέδου Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Προασπίσαμε τα νεότερα μέλη ΔΕΠ και τους φοιτητές από αυθαιρεσίες και απειλές, κατάλοιπα παλιών εποχών και, παρά τις πικρίες που προκαλούν ενέργειες αντιδεντολογικές, επιδιώξαμε κλίμα συναίνεσης και ακαδημαϊκής ατμόσφαιρας.

Έχουμε προγραμματίσει συλλογικά και θεσμικά όλα τα επόμενα βήματα και τους στόχους για την ολοκλήρωση της Αναβάθμισης.

Με τη δεδηλωμένη πλέον συμπάραταξη των Πρυτανικών αρχών, μπορούμε στη δεύτερη φάση του προγράμματός μας, να διεκδικήσουμε δυναμικά από την Πολιτεία τις στρατηγικές μας επιδιώξεις: Χρηματοδότηση, μειωμένος αριθμός φοιτητών, ρύθμιση εργασιακών σχέσεων ΔΕΠ (κατάργηση διατάξεων του Νόμου 2889/2001-Α. Παπαδόπουλου), εκπαιδευτική λειτουργία του 424 Γ.Σ.Ν.Ε., ευρύτερη εμπλοκή στην έρευνα, δρομολόγηση ενός νέου Πανεπιστημιακού Νοσοκομείου, που τόσο έχει ανάγκη η σύγχρονη Θεσσαλονίκη και η Κεντρική Μακεδονία.

Παράλληλα σταθερή επιδίωξή μας είναι η συνεργασία και στενή σχέση με τις άλλες Ιατρικές Σχολές της χώρας και η υποστήριξη και συστηματοποίηση της διεθνούς συνεργασίας της Σχολής (Προγράμματα έρευνας, Επιτροπές Ευρωπαϊκής Ένωσης, καινοτομίες εκπαιδευτικές, κ.ά.)

Η λήξη των φοιτητικών κινητοποιήσεων και της αναστάτωσης δίνει τη δυνατότητα στο νέο ακαδημαϊκό έτος να συνεχισθούν οι αγώνες για την Παιδεία, τα Α.Ε.Ι. και την Ιατρική Εκπαίδευση, με νέα ορμή, στο δρόμο που χαράξαμε το 2002 και συνεχίζουμε.

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Παραδίδω τη σκυτάλη με αίσθημα υπερφάνειας για το έργο που μαζί ξεκινήσαμε και συνεχίζουμε. Έχοντας κάνει συνειδητά –όπως και η πλειοψηφία όλης της Πανεπιστημιακής Ιατρικής Κοινότητας– το χρέος μου, δεν επιδιώκω καμία ανταπόδοση ή ευγνωμοσύνη. Με οργίζει όμως το άδικο. Ελπίζω ότι μετά τις προεδρικές εκλογές, όταν θα έχουν όλα καταλαγιάσει, θα επανέλθουμε στο κλίμα συνεργασίας και δουλειάς, που τόσο έχει ανάγκη η Πανεπιστημιακή μας λειτουργία.

Το σταμάτημα αυτής της πορείας είναι αδιανόητο. Σας ζητώ ως συνειδητοί λειτουργοί να συνεχίσετε τη συμπάραταξή σας, όπως κάναμε όλοι μέχρι σήμερα. Το απαιτεί το λειτούργημά μας, το Αύριο της Σχολής, η Κοινωνία.

Με ευχές για ένα καλό καλοκαίρι,
Καθηγητής Ιωάννης Ν. Μπόντης, Πρόεδρος Ιατρικής Σχολής

Συνέδριο 20-22.6.2007 στη Σλοβενία για την Πληροφορική στην Ιατρική Εκπαίδευση

Ενεργός είναι η διασύνδεση του Εργαστηρίου Ιατρικής Πληροφορικής με διεθνείς οργανώσεις, προγράμματα και συνέδρια.

Στις 20-22 Ιουνίου 2007 συμμετέχει, με στρογγυλό τραπέζι «Πληροφορική στην Ιατρική Εκπαίδευση», ομάδα επιστημόνων του Α.Π.Θ. και του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με επικεφαλής τον Καθηγητή Κ. Παππά και τον Λέκτορα Π. Μπαμίδη.

Το συνέδριο, το οποίο πραγματοποιείται στο Maribor της Σλοβενίας οργανώνεται από τη Διεθνή Ένωση Ηλεκτρονικών-Πληροφορικών Ι.Ε.Ε.Ε. και το αντικείμενό του συνολικά είναι «Ιατρικά Συστήματα βασισμένα σε υπολογιστές» (CBMS 2007). (kedip.med.auth.gr/cbms 2007.track2.html).

Το Intramed.net (Δίκτυο έρευνας και διδασκαλίας στις Ιατρικές και Βιολογικές Επιστήμες), έχει επιστημονική συνάντηση στη Χαλκιδική το Σεπτέμβριο και στην Αλεξανδρούπολη το Δεκέμβριο. Στο Δίκτυο συμμετέχουν από την Ελλάδα οι συνάδελφοι Κ. Παππάς, Ν. Ντόμπρος, Θ. Αγοραστός, Ν. Μαγκλαβέρας, Π. Μπαμίδης, Β. Βαργεμέζης. Πληροφορίες: bamidis@med.auth.gr.

Προτάθηκε η διεύρυνση του αριθμού διδακτορικών που παρέχουν οι μικρότερες (σε αριθμό ΔΕΠ) Κλινικές-Εργαστήρια

Σας πληροφορούμε ότι η Επιτροπή Διδακτορικών Διατριβών (συντονίστρια η Καθηγήτρια Ν. Βαβάτση-Χριστάκη στην από 9/5/2007 συνεδρίασή της, κατανοώντας την ανάγκη των μικρών Εργαστηρίων και Κλινικών (τα οποία/ες διαθέτουν μέχρι 5 μέλη ΔΕΠ, όπως καθορίζονταν στον προηγούμενο Κανονισμό Διδακτορικών Διατριβών) αποφάσισε να προτείνει τη δυνατότητα εκπόνησης τριών (3) επιπλέον Διδακτορικών Διατριβών από τα ανωτέρω Εργαστήρια/Κλινικές έως την επόμενη αναθεώρηση του Εσωτερικού Κανονισμού Εκπόνησης Διδακτορικών Διατριβών.

Απευθείας ενημέρωση των φοιτητών Α.Π.Θ.

Στην Τηλεφωνική Γραμμή Εξυπηρέτησης 2310-991376 μπορούν να απευθύνονται οι φοιτητές του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης για να ενημερώνονται για θέματα που αφορούν στις σπουδές τους, τις εγγραφές των πρωτοετών, τις εξετάσεις, την παροχή ειδικών υπηρεσιών του Α.Π.Θ., τις υπηρεσίες του Κέντρου Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης (ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ.), πληροφορίες για υγειονομική περίθαλψη, τη διευκόλυνση φοιτητών αλλοδαπών και φοιτητών με ειδικές ανάγκες.

Η Τηλεφωνική Γραμμή Εξυπηρέτησης είναι σε λειτουργία από τις 10:00 έως τις 19:00.

Η Πρυτανεία του Α.Π.Θ. στηρίζει την Αναβάθμιση της Ιατρικής Σχολής

Ο Πρύτανης Α. Μάνθος, από τους πρωτεργάτες της Πορείας για Αναβάθμιση Σπουδών και Λειτουργιών της Ιατρικής Σχολής, και για τρία χρόνια μέλος της Διοίκησής της, έκανε την παρακάτω δήλωση:



Η Ιατρική Σχολή βρίσκεται πάνω από πέντε χρόνια σε μια πορεία αναδιάρθρωσης σπουδών και λειτουργιών, παρά τις δυσκολίες μεγεθών, συνθηκών και προβλημάτων εγγενών και επιγενών.

Η προσπάθεια της Ιατρικής Σχολής βρίσκεται σε εξέλιξη, με εφαρμοζόμενους ήδη τους στόχους της πρώτης πενταετίας. Η προσπάθεια που βρίσκεται σε εξέλιξη στην Ιατρική Σχολή είναι πρωτοποριακή, με πολλές καινοτόμες επιτυχείς δράσεις.

Η Πρυτανεία Α.Π.Θ. στηρίζει απόλυτα αυτή την προσπάθεια και θα είναι στη διάρκεια της τριετίας που ακολουθεί, έμπρακτα αρωγός στις ανάγκες της Σχολής και τις πρωτοβουλίες της.

Η σταδιακή ολοκλήρωση της Αναβάθμισης θα αποδείξει σε όλους, το τι μπορεί να κάνει η θέληση και η επιμονή της Πανεπιστημιακής Κοινότητας.

Αναβάθμιση περιοδικών

Υλοποιήθηκε η απόφαση για αγγλόφωνη έκδοση της Επιστημονικής Επετηρίδας της Ιατρικής Σχολής με πρωτογενές επιστημονικό υλικό. Η ένταξή του στο Pubmed θα οδηγήσει στο συνυπολογισμό των εργασιών της Επετηρίδας στις διεθνείς δημοσιεύσεις.

Αντίστοιχα έγινε αναβάθμιση των στόχων και στο περιοδικό του Ιπποκράτειου Γενικού Νοσοκομείου Θεσσαλονίκης «ΙΠΠΟΚΡΑΤΕΙΑ», που αγγλόφωνο ήδη και με διεθνές συμβούλιο κρίσης των εργασιών, συνεχίζει με συνέπεια την ανοδική πορεία του. Το περιοδικό είναι στον 11^ο χρόνο έκδοσής του, εκδίδεται στην ώρα του, στην αγγλική γλώσσα, είναι on line από 1999, έχει εθνική αναγνώριση και είναι abstracted/indexed στο EMBASE, Scopus και πρόσφατα έγινε δεκτό στο PubMed. Πληροφορίες: www.hippokratia.gr

8^ο Σεμινάριο Οστεοπόρωσης και Μεταβολικών Νοσημάτων των οστών

Με επιτυχία έγινε στις 8-10 Ιουνίου 2007 στη Θεσσαλονίκη το 8^ο Σεμινάριο Οστεοπόρωσης και Μεταβολικών Νοσημάτων των οστών. Εξαιτίας του μεγάλου κοινωνικού ενδιαφέροντος για την Οστεοπόρωση, οι ανακοινώσεις του Σεμιναρίου έτυχαν και μεγάλης δημοσιότητας στον τύπο.



Στη φωτογραφία από το Σεμινάριο οι Καθηγητές Μ. Ποτούπνης, Γ.Καπετάνος, Γ. Βαγιόπουλος, Π. Συμεωνίδης και Ι. Κύρκος.

Δημοσιεύσεις στο Ενημερωτικό Δελτίο

Οι σελίδες του μηνιαίου Ενημερωτικού Δελτίου της Ιατρικής Σχολής είναι ανοιχτές σε συνεργασίες, απόψεις και δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ, φοιτητών και συνεργατών.

Οι επώνυμες δημοσιεύσεις από μόνων ή Κλινικών και Εργαστηρίων δημοσιεύονται όπως στέλνονται.

Φυσικά, εξαιτίας του περιορισμένου χώρου τα κείμενα πρέπει να είναι λιτά και συμπυκνωμένα.

Επικοινωνία: Μ. Αλμπάνη, Γραφείο Εκπαίδευσης, τηλ. 2310-994769, fax: 2310-994788, e-mail: edumed@med.auth.gr.

Υπεύθυνοι του Ενημερωτικού Δελτίου

Ο. Γαμβρός, Καθηγητής, Συντονιστής του Γραφείου Εκπαίδευσης
Ν. Ντόμπρος, Καθηγητής, Αναπλ. Προέδρου Ιατρικής Σχολής
Μ. Αλμπάνη, Καθηγήτρια, Π. Μπαμίδης, Α. Πρίντζα, Λέκτορες
Ε. Καλογιάννη, Γραμματεία Γραφείου Εκπαίδευσης

☎ (2310) 994.769, fax: (2310) 994.788,
✉ e-mail: edumed@med.auth.gr

Η έκδοση του Ενημερωτικού Δελτίου είναι ευγενική προσφορά του εκδοτικού οίκου



University Studio Press

Αρμενοπούλου 32 • 546 35 – Θεσσαλονίκη • Τηλ.: 2310 208.731, fax: 2310 216.647

www.universitystudiopress.gr