

# Ενημερωτικό Δελτίο



ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ Α.Π.Θ. Τεύχος 40, Ιανουάριος – Φεβρουάριος 2010

## Περιεχόμενα

- Κοινωνική ευθύνη και αγωνία της Ιατρικής Σχολής ΑΠΘ
- Σχόλιο: Κοινωνικός ρόλος γιατρού
- Κοπή βασιλόπιτας στην γραμματεία Ιατρικής Σχολής (σελ. 1)

## Τα Νέα της Σχολής

- Νέα μαθήματα στην παιδιατρική εκπαίδευση
- Τιμητική εκδήλωση για 51 καθηγητές του Α.Π.Θ.
- Ανακατασκευασμένο Παιδοογκολογικό τμήμα της Β' Παιδιατρικής Κλινικής
- Το 6<sup>ο</sup> Επιστημονικό Συνέδριο της Ιατρικής Σχολής ΑΠΘ
- Σε Επίτιμο Διδάκτορα αναγορεύτηκε ο κύριος Ανδρέας Μαρνέρος Καθηγητής της Ιατρικής Σχολής του Α.Π.Θ.
- Εισαγωγή σε προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών
- Συγχρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα συνεργασίας Ελλάδας – Γαλλίας
- 25<sup>ο</sup> Παγκόσμιο Συνέδριο της Alzheimer's Disease International (σελ. 2)

## Τα Νέα της Διοίκησης

- Οι πρώην μαθητές του καθηγητή Χρίστου Τσαλάκη τον τιμούν για την αδιάκοπη προσφορά του στην ελληνική παιδεία
- 2nd International Workshop on Multi – type Content
- «Μεταπτυχιακές Σπουδές στο Α.Π.Θ.»
- Κοπή της βασιλόπιτας του Α.Π.Θ.
- Τελετή Εορτασμού των Τριών Ιεραρχών
- Δαρβίνος 200 χρόνια μετά
- Η Βιβλιοθήκη του ΑΠΘ
- Εθελοντικές προσεγγίσεις και δράσεις στις ευπαθείς ομάδες του Α.Π.Θ.
- Διάσωση εγκλωβισμένου ανθρώπου στο κτήριο Διοίκησης του Α.Π.Θ.
- Το AIDS σήμερα
- Μην τα περιμένεις όλα από τον άγγελό σου!
- Ενημερώσου (σελ. 3)

## Εκπαιδευτικά

- Δια βίου μάθηση και ιατρική εκπαίδευση: Συμβαίνει πραγματικά; (σελ. 4)

## Στήλη του Φοιτητή

- Έκθεση Φοιτητών Α.Π.Θ. στη Φλώρινα
- Πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος Φοιτητικής Εβδομάδας - Μάιος 2010 – Προκήρυξη διαγωνισμού
- Η προσβασιμότητα στο Α.Π.Θ. είναι δικαίωμα και όχι φιλοφροσύνη
- Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης / ERASMUS (σελ. 4)

## Κοινωνική ευθύνη και αγωνία της Ιατρικής Σχολής ΑΠΘ

Σύμφωνα με τον ορισμό της Παγκόσμιας Οργάνωσης Υγείας του 1995, «Κοινωνική ευθύνη των Ιατρικών Σχολών είναι η υποχρέωσή τους να προσαρμόζουν την εκπαίδευση, την έρευνα και το κλινικό τους έργο έτσι, ώστε να ανταποκρίνονται στα προβλήματα υγείας που έχουν προτεραιότητα στην κοινότητα, στην περιοχή, στο έθνος που έχουν ταχθεί να υπηρετούν. Τα κατά προτεραιότητα προβλήματα υγείας θα πρέπει να καθορίζονται από κοινού με τις κυβερνήσεις, τους οργανισμούς υγείας, τους επαγγελματίες της υγείας και το κοινό».

Πώς είναι δυνατό να ανταποκριθούν οι Ιατρικές Σχολές της Ελλάδας στον παραπάνω ορισμό; Δεν υπήρξε και δεν υπάρχει πουθενά πνεύμα συνεργασίας ανάμεσα στις Ιατρικές Σχολές και στις κυβερνήσεις όλων των εποχών. Για να μη γενικεύω όμως, θα περιοριστώ στην Ιατρική Σχολή του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ).

Όταν επρόκειτο να ιδρυθεί το ΑΠΘ, το 1925, η Ιατρική περιλαμβάνονταν, προφανώς πολύ ορθά, στις υπό ίδρυση σχολές. Η τότε κυβέρνηση, υποκύπτοντας στις συνεχιζόμενες αντιδράσεις του Ιατρικού Συλλόγου Θεσσαλονίκης, τα μέλη του οποίου φοβόταν ή πίστευαν ότι οι πανεπιστημιακοί γιατροί θα τους έτρωγαν την πελατεία και το ψωμί τους, ματαίωσε την ίδρυση της Ιατρικής Σχολής. Το ίδιο ακριβώς συνέβη 13 χρόνια αργότερα, όταν το 1938 η τότε κυβέρνηση σκέφτηκε να ιδρύσει Ιατρική Σχολή στο ΑΠΘ.

Τέλος, το 1942, υπό γερμανική κατοχή, και αντιδρώντας σπασμωδικά και βεβιασμένα, σε μια κρίση εθνικής συνείδησης, η κατοχική ελληνική κυβέρνηση του Λογοθετόπουλου σπεύδει να ιδρύσει την Ιατρική Σχολή στο ΑΠΘ, για να προλάβει τους συνεργάτες των Γερμανών, τους Βουλγάρους που ήταν έτοιμοι να ιδρύσουν Βουλγαρική Ιατρική Σχολή (και Βουλγαρικό πανεπιστήμιο) στη Θεσσαλονίκη.

Φοβάμαι πως, ουσιαστικά, εκεί και τότε σταμάτησε το ενδιαφέρον των ελληνικών κυβερνήσεων για τη Σχολή μας. Κι' αυτό γιατί ούτε τότε, ούτε ποτέ άλλοτε ξεκαθάρισε η πολιτεία ποιος είναι ο σκοπός μιας Ιατρικής Σχολής, τι γιατρούς θέλει να βγάζει η κάθε Ιατρική Σχολή, πως θα ανταποκριθούν οι Ιατρικές Σχολές στον κοινωνικό τους ρόλο κ.λπ. Για το μόνο που ενδιαφέρονται ενεργά και με επίσημα ετήσιες έγγραφα είναι ο αριθμός των φοιτητών που πρόκειται να εισαχθούν σ' αυτές, όπως και στις άλλες Σχολές ή Τμήματα. Κάθε χρόνο, το Υπουργείο Παιδείας μας ρωτά, με έγγραφό του, πόσους φοιτητές είμαστε σε θέση να δεχτούμε τον επόμενο Σεπτέμβριο. Κάθε χρόνο τους δίνουμε έναν αριθμό και κάθε χρόνο καταφέρνει η πολιτεία να μας διπλασιάζει τον αριθμό αυτό (για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 είπαμε ότι μπορούμε να ασκήσουμε 180, αλλά τελικά, με τους 100 μαθητές της ΣΣΑΣ και μετά τις μετεγγραφές εισήχθησαν 373).

Για στρατηγικούς στόχους λειτουργίας και ανάπτυξης της σχολής δεν ενδιαφέρεται κανένας. Τι γιατρούς θέλουμε να βγάλουμε; Γενικούς γιατρούς; Ειδικούς; κλινικούς; εργαστηριακούς; για τη στελέχωση του συστήματος (ποιου συστήματος;) υγείας; Για ακαδημαϊκή ή για ερευνητική καριέρα;

Ποια είναι τα προβλήματα υγείας που έχουμε να αντιμετωπίσουμε κατά προτεραιότητα ως χώρα;

Πόσοι ειδικοί από τις υπάρχουσες ειδικότητες θα μας χρειαστούν σε έξι, δέκα, δεκαπέντε, είκοσι χρόνια;

Πού και Πώς θα ασκηθούν και θα ειδικευτούν οι νέοι γιατροί; Καμιά οδηγία, κανένας μπουσουλός, κανένας σκοπός. Κανένας ουσιαστικός ή μακροπρόθεσμος προγραμματισμός. "Πού βαδίζουμε;" Οι ερωτήσεις απαγορεύονται αυστηρά. Σκάσε και βγάξε γιατρούς.

Κοντόφθαλμοι εραστές του εφήμερου προσπαθούμε να δώσουμε λύσεις (αναγκαστικά σπασμωδικές και πρόσκαιρες) στα από μακρόν προμηνυόμενα και αναπόφευκτα προβλήματα, αλλά μόνο αφού έρθουν σαν αναμμένα κάρβουνα στα χέρια μας, και μόνο για να αντιμετωπίσουμε το σήμερα. Αύριο έχει ο Θεός. "Τόν άρτον ημών τον επιούσιον". Αύριο; "Θα σφάζουμε του Ήλιου τα αργά γελάδια" και θα επισύρουμε τη μήνη του Θεού και των ανθρώπων. Τη μήνη των ασθενών, των συγγενών, των φοιτητών, των γονιών, των καθηγητών, των γιατρών, των νοσηλευτών, των εργαζομένων γενικά στο χώρο της υγείας.

Παρόλα αυτά, η "αποτελεσματικότητα" του κυβερνητικού έργου προβάλλεται καθημερινά από τα μέσα μαζικής παραληροφόρησης με εγκαινία μονάδων υγείας, αγγελίες πρόσληψης χιλιάδων εργαζομένων, προμήθεια (σκέτη προμήθεια, όχι τύπου SIEMENS) εξειδικευμένων διαγνωστικών και θεραπευτικών εξοπλισμών κ.λπ.

Στην αποκαρδιωτική καθημερινότητα, όμως, τι εισπράττει ο πολίτης; Παρόλο που οι δαπάνες για την υγεία, εννοώ οι μικτές, κρατικές και ιδιωτικές μαζί, έχουν αυξηθεί λογα-

## Σχόλιο: Κοινωνικός ρόλος του γιατρού

Το ιατρικό επάγγελμα έχει ταυτιστεί στην κοινή γνώμη με το κύρος, το υψηλό κοινωνικό status και την ευρεία κοινωνική αποδοχή. Τα χαρακτηριστικά αυτά έχουν αποδοθεί στο ιατρικό σώμα από τη μια λόγω της μακρόχρονης εκπαίδευσης που απαιτείται για την ολοκλήρωση των σπουδών στην ιατρική αλλά και από την άλλη, λόγω της σημαντικής συνεισφοράς τους στη προώθηση και βελτίωση του επιπέδου ζωής της κοινότητας. Οι προσδοκίες που έχουν δημιουργηθεί από την κοινή γνώμη για τους γιατρούς συνεπάγεται ένα πλήθος προνομίων αλλά και υποχρεώσεων των γιατρών προς την κοινότητα. Όλα τα παραπάνω συνθέτουν τον ιδιαίτερο κοινωνικό ρόλο που αναμένεται από τους γιατρούς. Ο κοινωνικός ρόλος του γιατρού αναφέρεται σε ένα σύνολο συμπεριφορών που η κοινωνία αναμένει να υιοθετηθούν από τους γιατρούς. Σαφώς, οι προσδοκίες του κοινωνικού συνόλου από τους γιατρούς αλλάζει και ποικίλει σε επίπεδο χώρας και κουλτούρας.

Αυτό που προσδοκείται από τους γιατρούς είναι η παροχή των υπηρεσιών τους να γίνεται για λόγους και κίνητρα 'εσωτερικά'. Με άλλα λόγια, η κοινωνία επιθυμεί ο γιατρός να κινητοποιείται όχι από το κέρδος αλλά από την επιθυμία του να προσφέρει στον συνάνθρωπο που υποφέρει και στην κοινωνία γενικότερα. Θα λέγαμε ότι η αντίληψη της κοινής γνώμης που επικρατεί για το ιατρικό επάγγελμα είναι ότι είναι λειτουργήματα, δηλαδή μια υπηρεσία που προσφέρεται προς χάρη του λαού. Επιπρόσθετα, ο γιατρός είναι ένα άτομο όπου ο ασθενής μπορεί και πρέπει να εμπιστευθεί προβλήματα υγείας και προσωπικά. Αυτό σημαίνει ότι αναμένεται από τον γιατρό ουδετερότητα, έλεγχο των συναισθημάτων του και υψηλού βαθμού τεχνική της επικοινωνίας του με τον ασθενή. Τέλος, αναμένεται από το γιατρό η προσωπική και κοινωνική του ζωή να είναι σύμφωνη και συμβατή με επικρατούσες κοινωνικοπολιτιστικές αντιλήψεις της κάθε περιοχής και κοινωνίας. Για παράδειγμα, ο γιατρός μπορεί να αποτελέσει μια ηγετική φυσιογνωμία και να αναμένεται η συμμετοχή του στα θέματα της τοπικής κοινωνίας.

Όλες οι προαναφερθείσες συμπεριφορές μπορεί να φέρουν σε σύγκρουση τους γιατρούς με τους ασθενείς κυρίως όταν δεν λαμβάνονται υπόψη από τους γιατρούς. Αυτό που θα πρέπει να γίνει κατανοητό είναι ότι τα χαρακτηριστικά που συνθέτουν τον κοινωνικό ρόλο του γιατρού πηγάζουν πάνω από όλα από το σεβασμό και την εκτίμηση που τρέφει η κοινότητα και η κοινωνία γενικότερα στο το πρόσωπο του γιατρού.

Για την εκδοτική ομάδα  
Εύχαρις Παναγοπούλου

ριθμικά τα τελευταία 30 χρόνια, η ικανοποίηση των χρηστών του συστήματος υγείας έχει μειωθεί δραματικά. Η θεία σχέση γιατρού/ασθενή περνάει την πιο σοβαρή και μακροχρόνια κρίση της. Χάθηκε η παραδοσιακή "μαγική" επαφή του γιατρού με τον ασθενή του. Κλονίστηκε η εμπιστοσύνη ανάμεσά μας. Και για την κατάσταση αυτή, οφείλουμε να ομολογήσουμε ότι εμείς οι γιατροί, δεν είμαστε άμοιροι ευθυνών.

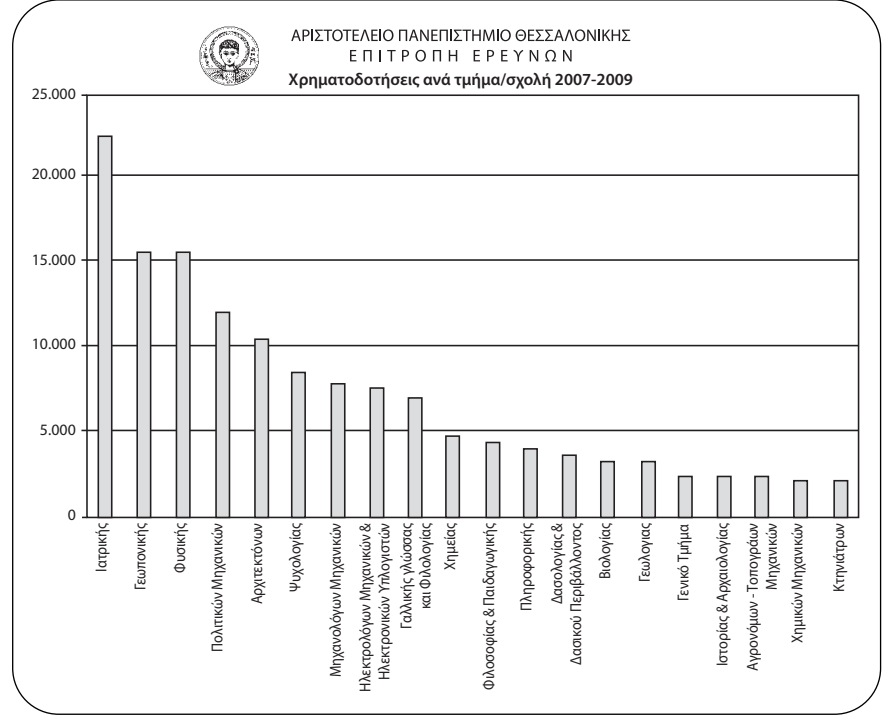
Όμως εμείς στην Ιατρική Σχολή του ΑΠΘ δεν περιμένουμε πια από την πολιτεία.

Προχωρούμε από μόνοι μας να χαράζουμε την πορεία μας.

Παίρνουμε την πρωτοβουλία να αυτοπροσδιοριστούμε.

Κι' όταν τους ρωτάμε, οι απαντήσεις τους ασαφείς.

Κι' όταν τους δίνουμε ιδέες, τους κάνουμε συγκεκριμένες προτάσεις για την Υγεία και για την Παιδεία, κωφεύουν ή, στην καλύτερη περίπτωση, τις επικροτούν, αλλά πάλι δεν διευκολύνουν την εφαρμογή τους από εμάς.



Πριν 10 χρόνια βρισκόμασταν στην 25η θέση.  
Πριν 3 χρόνια βρισκόμασταν στην 10η θέση.  
Φέτος βρισκόμαστε στην 1η θέση.

Τολμήσαμε και κάναμε όνειρα. Μεταξύ άλλων:

- Καταρτίσαμε το Στρατηγικό Επιχειρησιακό Σχέδιο Ανάπτυξης της Σχολής και το καταθέσαμε.
- Ανανεώνουμε το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών και το αναπροσαρμόζουμε στο συνεχώς μεταβαλλόμενο πλαίσιο της ευρωπαϊκής ανώτατης εκπαίδευσης.
- Πρωτοπορούμε και εφαρμόζουμε καινοτόμες εκπαιδευτικές μεθόδους, όπως: το Εργαστήριο Κλινικών Δεξιότητων, την άσκηση των φοιτητών μας στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας και τη Γενική Ιατρική, το μάθημα της Επικοινωνίας των Εκπαιδευτών το Επιστημονικό Συνέδριο της Σχολής νέες ψηφιακές διαδικτυακές τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (λογισμικά Blackboard, Moodle, Podcasts)
- Ιδρύσαμε και λειτουργούμε τρία Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών.
- Αναπτύξαμε σημαντικές διεθνείς εκπαιδευτικές και ερευνητικές συνεργασίες.
- Καταφέραμε να αυξήσουμε κατακόρυφα τις ερευνητικές δραστηριότητες της Σχολής, καταλαμβάνοντας την πρώτη θέση στο ΑΠΘ, από την 25<sup>η</sup> που είχαμε πριν δέκα χρόνια. Παράλληλα, πολλά προγράμματα και ερευνητικά πρωτόκολλα μας χρηματοδοτούνται από εθνικούς και διεθνείς φορείς.
- Εφαρμόζουμε: σταθερό εξεταστικό πρόγραμμα Κανονισμό Λειτουργίας Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών – Προχωρούμε με αυτοσεβασμό στον αυτοπροσδιορισμό μας, στην αυτοπειθαρχία μας και συγκροτούμε «Πρότυπα Ακαδημαϊκής Δεοντολογίας και Επαγγελματικής Συμπεριφοράς».
- Ανασυγκροτήσαμε τις υποδομές και τη λειτουργία της Γραμματείας. Εντούτοις, όμως, δεν είμαστε ικανοποιημένοι. Είναι πολλά αυτά που πρέπει να γίνουν, και μάλιστα άμεσα. Είναι καιρός να δει η πολιτεία τη θέση μας να κατανοήσει την αγωνία μας, να καθιστάσει την αβεβαιότητα του άμεσου και απώτερου μέλλοντος. Ως Σχολή, μια ζωή αγωνιούμε: Τι θα γίνει μετά την εκάστοτε κυβέρνηση; Τι θα γίνει μετά την εκάστοτε ηγεσία των Υπουργείων Παιδείας και Υγείας; Επιτέλους θα πρέπει να αποφασίσουν όλα τα κόμματα ότι η Παιδεία και η Υγεία είναι θέματα εθνικά όπως η Εθνική μας Άμυνα και πρόσφατα και η Οικονομία. Δεν θυσιάζουμε άλλο πια την Παιδεία ή την Υγεία στο βωμό των μικροκομματικών συμφερόντων.

Νικόλαος Β. Ντόμπρος  
Πρόεδρος Ιατρικής Σχολής ΑΠΘ

## Κοπή βασιλόπιτας στην γραμματεία Ιατρικής Σχολής



# Τα νέα της Σχολής

## Σε Επίτιμο Διδάκτορα αναγορεύτηκε ο κύριος Ανδρέας Μαρνέρος Καθηγητής του Πανεπιστημίου Martin-Luther Universitaet Halle-Wittenberg



Σε Επίτιμο Διδάκτορα της Ιατρικής Σχολής του Α.Π.Θ. αναγορεύτηκε ο κύριος Ανδρέας Μαρνέρος, Καθηγητής του Πανεπιστημίου Martin-Luther Universitaet Halle-Wittenberg και Διευθυντής Πανεπιστημιακής Κλινικής Ψυχιατρικής, Ψυχοθεραπείας και Ψυχοσωματικής. Η τελετή αναγόρευσης πραγματοποιήθηκε την Τρίτη 08 Δεκεμβρίου 2009, στην αίθουσα Τελετών της παλαιάς Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ.

Ο καθηγητής Ανδρέας Γεωργίου Μαρνέρος γεννήθηκε στις 22.10.1946 στην Γερμασόγεια Κύπρου. Επεράτωσε τις γυμνασιακές του σπουδές στο Λανίτειο Ελληνικό Γυμνάσιο Λεμεσού. Εσπούδασε Ιατρική στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης και έλαβε την ειδικότητα του Νευρολόγου-Ψυχιάτρου από το Πανεπιστήμιο Johannes-Gutenberg-Universität της Μαγεντίας. Παράλληλα, εξειδικεύθηκε στην Ψυχοθεραπεία και στη Δικαστική Ψυχιατρική στο ίδιο Πανεπιστήμιο. Είναι διδάκτωρ της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου της Μαγεντίας. Υπήρξε καθηγητής της Ψυχιατρικής στα Πανεπιστήμια της Κολωνίας και της Βόννης και σήμερα διδάσκει ψυχιατρική στο Πανεπιστήμιο Χάλλε-Βιττεμβέργης. Από το 1992 είναι διευθυντής της πανεπιστημιακής κλινικής Ψυχιατρικής, Ψυχοθεραπείας και Ψυχοσωματικής του Martin-Luther-Universität, Halle-Wittenberg και κάτοχος της ομολόγου έδρας. Είναι συγγραφέας περισσότερων των 530 επιστημονικών εργασιών και 36 βιβλίων στη Γερμανική και Αγγλική γλώσσα. Κάτοχος πολλών επιστημονικών βραβείων και τιμητικών διακρίσεων.

Σημαντικά στοιχεία και σταθμοί εξέλιξής:

1964	Αποφοίτηση από το Λανίτειο Ελληνικό Γυμνάσιο Λεμεσού με άριστα
1972	Αποφοίτηση από την Ιατρική Σχολή του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με άριστα
1972-1978	Επιστημονικός συνεργάτης της Νευρο-Ψυχιατρικής Κλινικής του Johannes-Gutenberg-Universität Mainz
1977	Διδάκτωρ Ιατρικής
1978	Ειδικός Νευρολόγος-Ψυχίατρος. Στη συνέχεια, επιπροσθέτως εξειδικεύτηκε στην Ψυχοθεραπεία και στη Δικαστική Ψυχιατρική
1978-1979	Επιμελητής της Νευρο-Ψυχιατρικής Πανεπιστημιακής Κλινικής του Johannes-Gutenberg-Universität Mainz
1979-1980	Διατριβή επί Καθηγορία στο Πανεπιστήμιο Κολωνίας
1980-1983	Privatdozent και υποδιευθυντής της Πανεπιστημιακής Κλινικής Νευρολογίας και Ψυχιατρικής στην Κολωνία
1983-1985	Καθηγητής Κλινικής Ψυχιατρικής του Πανεπιστημίου της Κολωνίας
1985-1992	Καθηγητής και κάτοχος της έδρας της Ιατρικής Ψυχολογίας και Γενικής Ψυχοπαθολογίας καθώς και Διευθυντής του τμήματος Ιατρικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου της Βόννης
Από το 1992	Καθηγητής και κάτοχος της έδρας Ψυχιατρικής και Ψυχοθεραπείας και Διευθυντής της Πανεπιστημιακής Κλινικής Ψυχιατρικής, Ψυχοθεραπείας και Ψυχοσωματικής του πανεπιστημίου Χάλλε-Βιττεμβέργης

### Τιμητικές Διακρίσεις

Αριστείο Λανιτειού Ελληνικού Γυμνασίου Λεμεσού, Αριστείο Ιατρικής Σχολής Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης Βραβείο Εθνικής Τραπεζικής της Ελλάδος για τον καλύτερο απόφοιτο της Ιατρικής Σχολής, "John Hoening Honor Lecturer", St. John's University, Canada, Βραβείο "Richard-von-Krafft-Ebing Forschungspreis" για ρηξικέλευθες έρευνες στη Δικαστική Ψυχιατρική, Βραβείο «Emil-Kraepelin Forschungspreis» για ρηξικέλευθες έρευνες στον τομέα των ψυχωσικών διαταραχών

Κατάταξη στους «Πρωτοπόρους Ιατρούς Ερευνητές» της Γερμανίας, Κατάταξη στους «Πρωτοπόρους Ιατρούς Ερευνητές Γερμανόφωνων Χωρών», σε ισχύ μέχρι σήμερα, Επίτιμος Διδάκτωρ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών Τιμητικό Δίπλωμα της Ψυχιατρικής Εταιρίας Κύπρου, Τιμητικό Δίπλωμα του Δήμου Γερμασόγειας Κύπρου

## Νέα μαθήματα στην παιδιατρική εκπαίδευση

Η Α΄ Παιδιατρική Κλινική του Α.Π.Θ. θέλοντας να συμβάλει στον προγραμματισμό της Σχολής και στον τετραετή προγραμματισμό της ιατρικής σχολής (σύμφωνα με το οποίο το σύνολο των αποφοίτων από το 2014 πρέπει να είναι πολυδύναμοι εκπαιδευόμενοι γιατροί και όχι απλά πτυχιούχοι Ιατρικής), αποφάσισε να προσθέσει από το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009, στην παιδιατρική εκπαίδευση των φοιτητών του ΙΑ-ΙΒ εξαμήνου τα εξής μαθήματα:



Πρακτική άσκηση δεξιοτήτων (1 ώρα). Η άσκηση των δεξιοτήτων διδάσκεται από ειδικό παιδίατρο, μέλος της Κλινικής και περιλαμβάνει επίδειξη συσκευασιών γαλάτων και κρεμών καθώς και η ανασύσταση αυτών, ορών, συσκευασιών φαρμάκων (per os, ΕΦ, Υ.Δ.) σακχαρομέτρων και τρόπος αυτοελέγχου του σακχάρου αίματος.

1. Οδηγίες συγγραφής επιστημονικής εργασίας (1 ώρα)
2. Βασική καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση (ΚΑΡΠΑ) βρεφών και παιδιών (2 ώρες)
3. Ειδική ΚΑΡΠΑ βρεφών και παιδιών (2 ώρες)

Η ΚΑΡΠΑ διδάσκεται από τους ιατρούς της Μονάδας Εντατικής Θεραπείας Παίδων του Ιπποκράτειου Νοσοκομείου Θεσσαλονίκης (Διευθύντρια κ. Μαρία Κώτσιου) στην αίθουσα διδασκαλίας της Α΄ Παιδιατρικής Κλινικής σε μικρές ομάδες φοιτητών, με την χρήση πλήρους υλικοτεχνικού εξοπλισμού (προπλάσματα, διασωλήνωση για βρέφος και για παιδί, προπλάσματα ΚΑΡΠΑ για βρέφος και παιδί, παιδιατρικό πόδι ενδοσπαστικής έγχυσης) που προέρχεται από χορηγίες της Κλινικής.

Σκοπός του μαθήματος είναι να εκπαιδεύσει τους φοιτητές ώστε να αναπτύξει δεξιότητες και γνώσεις για τα ακόλουθα:

1. Να διανοίγει και να διατηρεί ανοικτό (απελευθερώνει) τον αεραγωγό
2. Να χορηγεί εμφυσήσεις διάσωσης
3. Να πραγματοποιεί θωρακικές συμπίεσεις στο σωστό σημείο, βάθος και συχνότητα
4. Να μπορέσει να διασωλήνωση
5. Να τοποθετήσει ενδοσπαστική βελόνα
6. Να εφαρμόσει και να χρησιμοποιήσει τη λαρυγγική μάσκα

Η υπεύθυνη εκπαίδευσης  
Καθηγήτρια Χ. ΧΑΤΖΗΣΕΒΑΣΤΟΥ-ΛΟΥΚΙΔΟΥ

## Τιμητική εκδήλωση για 51 καθηγητές του Α.Π.Θ.

51 Καθηγητές του Α.Π.Θ., έλαβαν το τίτλο του ομότιμου, σε ειδική εκδήλωση που πραγματοποιήθηκε **το Σάββατο 30 Ιανουαρίου 2010** στην Αίθουσα Τελετών του Α.Π.Θ. Η εκδήλωση είναι μια συμβολική ενέργεια της Πρυτανείας του Πανεπιστημίου, προκειμένου να τιμηθούν οι καθηγητές που πέρασαν από τα πανεπιστημιακά έδρανα, τα αμφιθέατρα και τα ερευνητικά εργαστήρια του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου και συνέβαλαν στην πρόοδο και την ανάπτυξη του.

Συγκεκριμένα για τις Σχολές:

**Ιατρική**, τιμήθηκαν:

Αϊβάλης Βικτώρας, Αντωνιάδης Αντώνης, Αρναούτογλου Αθανάσιος, Γκιόλα Μαρία-Αμαλία, Γκιουλέκας Δημήτριος, Δεβλιώτου Παναγιωτίδου Δέσποινα, Ελευθεριάδης Ευθύμιος, Ευθυμιάδης Απόστολος, Κεκές Γεώργιος, Κουλούλας Αθανάσιος, Κουρίλα-Καπρίνη Ελευθερία, Κυριαζοπούλου-Δαλαϊνά, Βασιλική, Μακρής Παντελής, Μπόντης Ιωάννης, Μώρος Ιωάννης, Πανίδης Δημήτριος, Παπαγεωργίου Νικόλαος, Παπαδήμας Ιωάννης, Παπαλουκάς Αριστοφάνης, Ραπτοπούλου-Γιγί Μαρία, Σούλιου-Συμεωνίδου Ευφημία, Τσάνταλη Χαίδη, Τσικάρας Προκόπιος, Τσίκουλας Ιωάννης, Χαρλαυτής Νικόλαος.

**Οδοντιατρική**, τιμήθηκαν:

Γαρέφης Παύλος, Καφαντάρης Νικόλαος.

Γραφείο Τύπου του Α.Π.Θ.

## Ανακατασκευασμένο Παιδοογκολογικό τμήμα της Β΄ Παιδιατρικής Κλινικής



Στις 13 Νοεμβρίου 2009 έγιναν τα εγκαίνια του ανακατασκευασμένου Παιδοογκολογικού τμήματος της Β΄ Παιδιατρικής Κλινικής. Η ανακατασκευή και ο εξοπλισμός της πτέρυγας αυτής έγινε με τη δωρεά της κ. Τσακίρη Αθανασίας στη μνήμη του Γεωργίου Παντελάκη.

Το έργο αυτό επέβλεψε η Τεχνική Υπηρεσία του Νοσοκομείου, τη δωρεά χειρίστηκε εξ ολοκλήρου ο Σύλλογος γονέων παιδιών πασχόντων από Νεοπλασματικά νοσήματα «Η ΛΑΜΨΗ».

Στα εγκαίνια παραβρέθηκαν η Υπουργός Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης κ. Μαριλίζα Ξενογιαννακοπούλου, η Υφυπουργός Εσωτερικών Αποκέντρωσης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης κ. Τζάκρη Θεοδώρα, ο Υφυπουργός Οικονομίας, Ανταγωνιστικότητας και Ναυτιλίας κ. Μπόλαρης Μάρκος ο Πρύτανης του Α.Π.Θ. κ. Μάνθος Αναστάσιος, ο Πρόεδρος της Ιατρικής Σχολής κ. Ντόμπος Νικόλαος, ο Διοικητής της 4ης ΥΠΕ Μακεδονίας – Θράκης κ. Σιγάλας Ιωακείμ, ο Διοικητής του Νοσοκομείου κ. Δημήτριος Γάκης, ο Αναπληρωτής Διοικητής του Νοσοκομείου κ. Τρασσανίδης Ιωάννης, η Διευθύντρια της Β΄ Παιδιατρικής Κλινικής κ. Φανή Αθανασιάδου-Πιπεροπούλου και όλο το προσωπικό της Κλινικής και οι Διευθυντές και γιατροί των Κλινικών του ΑΧΕΠΑ.

Η πρότυπη αυτή μονάδα νοσηλεύει παιδιά και εφήβους με καρκίνο και διαθέτει εξειδικευμένους γιατρούς και νοσηλευτικό προσωπικό καθώς επίσης και τριθέσιο Δημοτικό Σχολείο.

## Το 6<sup>ο</sup> Επιστημονικό Συνέδριο της Ιατρικής Σχολής ΑΠΘ

**θα πραγματοποιηθεί 7 - 9 Απριλίου 2011 στο Makedonia Palace**

Παρακαλούμε να το σημειώσετε στο ημερολόγιό σας και να το λάβετε υπόψη σας όταν προγραμματίζετε τις επιστημονικές σας δραστηριότητες, συνέδρια, ημερίδες, κ.λπ.

## Εισαγωγή σε προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών

Οι Μεταπτυχιακές Σπουδές αποτελούν πλέον απαραίτητη προέκταση της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και παίζουν αποφασιστικό ρόλο στην εκπλήρωση της εκπαιδευτικής, πολιτιστικής, κοινωνικής και οικονομικής αποστολής των Πανεπιστημίων. Με στόχο την διεπιστημονικότητα και την εμπάθυνση των γνώσεων των πτυχιούχων των Πανεπιστημίων σε ιδιαίτερους τομείς της επιστήμης τους συγκροτήθηκαν και λειτουργούν στις περισσότερες Σχολές/Τμήματα του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών, που είτε οδηγούν στη λήψη Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (ΜΔΕ) είτε σε Διδακτορικό Δίπλωμα (ΔΔ). Οι υποψήφιοι Μεταπτυχιακοί φοιτητές για περισσότερες πληροφορίες θα πρέπει να απευθύνονται στη Σχολή/στο Τμήμα επιλογής τους. Στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης λειτουργούν Μεταπτυχιακά Προγράμματα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) που οδηγούν σε απονομή Διδακτορικού Διπλώματος (ΔΔ). Η δυνατότητα εκπόνησης Διδακτορικής Διατριβής παρέχεται σχεδόν από όλες τις Σχολές/τα Τμήματα, είτε στο πλαίσιο των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών είτε ανεξάρτητα στις Σχολές/στα Τμήματα εκείνα που δεν έχουν θεσμοθετημένα προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών. Στα πλαίσια της προσπάθειας για ενημέρωση των φοιτητών και των πτυχιούχων για τα Μεταπτυχιακά Προγράμματα, το Τμήμα Σπουδών συγκέντρωσε πληροφοριακά έντυπα για τις σπουδές τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό. Οι φοιτητές που ενδιαφέρονται για πληρέστερη ενημέρωση για Μεταπτυχιακές Σπουδές στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο μπορούν να κατεβάσουν τον **Γενικό Οδηγό Μεταπτυχιακών Σπουδών** ή να επισκεφθούν το Τμήμα Σπουδών στο Κτίριο Καραθεοδωρή [http://www.auth.gr/authMap\\_el](http://www.auth.gr/authMap_el)

### Μεταπτυχιακά προγράμματα Ιατρικής Σχολής

1. ΦΕΚ 942/Β'/2-9-98  
Τροπ./Αντικ. 1567/Β'/20-10-04  
Α) Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Εξειδίκευσης:  
**«Ιατρική Ερευνητική Μεθοδολογία»**  
ΧΩΡΙΣ ΔΙΔΑΚΤΡΑ 4 ΕΞΑΜΗΝΑ  
Β) Διδακτορικό Δίπλωμα στην Ιατρική
2. Μεταπτυχιακό πρόγραμμα:  
**Ιατρική Φυσική – Ακτινοφυσική**  
Διαπανεπιστημιακό – Διατμηματικό
3. Διατμηματικό πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών:

### Ιατρική – Δίκαιο – Βιοηθική

- Εποπτεία: Ιατρική Σχολή
4. **(Διατμηματικό Π.Μ.Σ.)** συνεργαζόμενο με τα τμήματα: Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών Πληροφορικής ΦΕΚ 1006/Β'/25-9-98  
Α) Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στους εξής τομείς:  
α) Διαχείριση Ιατρικής Πληροφορίας  
β) Βιοϊατρική Τεχνολογία  
γ) Ιατρική Τηλεματική  
ΧΩΡΙΣ ΔΙΔΑΚΤΡΑ 4 ΕΞΑΜΗΝΑ  
Β) Διδακτορικό Δίπλωμα, στην Ιατρική Πληροφορική

Η αναγνώριση τίτλων σπουδών από Πανεπιστήμια του Εξωτερικού πραγματοποιείται από τον Διαπανεπιστημιακό Οργανισμό Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (ΔΟΑΤΑΠ).

e-mail: [information@doatap.gr](mailto:information@doatap.gr), Δ/ση: Αγ. Δημητρίου 54, Τ.Κ. 104 37, Αθήνα, Ελλάδα

## Συγχρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα συνεργασίας Ελλάδας – Γαλλίας

Στις 26 Νοεμβρίου 2009 στο Γαλλικό Υπουργείο Εξωτερικών έγινε η τελική επιλογή των προς χρηματοδότηση έργων στο πλαίσιο της διμερούς Ελληνο-Γαλλικής συνεργασίας Έρευνας και Τεχνολογίας. Η συνεργασία χρηματοδοτείται στο πλαίσιο της Πράξης «Διμερής Ε & Τ Συνεργασία Ελλάδας-Γαλλίας 2009» του ΕΣΠΑ 2007-2013.

Όπως ανακοινώθηκε από τη Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας 104 προτάσεις υποβλήθηκαν προς αξιολόγηση στις θεματικές ενότητες Υγείας, Βιολογίας και Ιατρικής. Από αυτές επιλέχθηκαν τελικά προς χρηματοδότηση και από τις δύο συνεργαζόμενες πλευρές 26. Συνολικά 5 προέρχονται από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, ενώ οι 2 προέρχονται από την Ιατρική Σχολή.

Τα έργα αυτά είναι:

1. «Η γενετική ποικιλότητα και ο ρόλος της βιοχημικής οδού της p53 στην παθολογία του γλοιοβλαστώματος». Επιστημονικός υπεύθυνος από την Ελλάδα είναι ο Διευθυντής της Α΄ Νευροχειρουργικής Κλινικής του νοσοκομείου ΑΧΕΠΑ, Καθηγητής Κ. Πολυζωίδης και συνεργαζόμενο εργαστήριο από τη Γαλλία το Laboratoire cibles therapeutiques, INSERM, UMRS 940, στο Παρίσι.

2. «Μεταβολές των συνάψεων μετά από μεταμόσχευση προγονικών κυττάρων του κεντρικού νευρικού συστήματος στην πειραματική αυτοάνοση εγκεφαλομυελίτιδα. Συσχετική μικροσκοπική μελέτη με συνեսτιακό και ηλεκτρονικό μικροσκόπιο και ανάλυση τρισδιάστατων εικόνων». Επιστημονικός υπεύθυνος από την Ελλάδα είναι ο Επίκουρος Καθηγητής Νευρολογίας της Β΄ Νευρολογικής Κλινικής του νοσοκομείου ΑΧΕΠΑ Ν. Γρηγοριάδης και συνεργαζόμενο εργαστήριο από τη Γαλλία το INSERM UPMC/U839 Institut du Fer a Moulin επίσης στο Παρίσι.

## 25<sup>ο</sup> Παγκόσμιο Συνέδριο της Alzheimer's Disease International

Το ετήσιο συνέδριο της ΑΔΙ «ΑΝΟΙΑ: Μπορούμε να κάνουμε τη διαφορά» θα διεξαχθεί στις 10-13 Μαρτίου 2010 στο Grand Hotel Palace, υπό την αιγίδα της Πρυτανείας του ΑΠΘ.

Το διεπιστημονικό αυτό συνέδριο θα παρέχει μια μοναδική ευκαιρία για να εξεταστούν τα επιτεύγματα για τη νόσο Alzheimer. Θα ανακοινωθούν καινοτόμες τεχνικές στη διαχείριση και φροντίδα των ασθενών με άνοια. Θα αναγνωριστούν πολιτικές που επηρεάζουν τους ασθενείς με άνοια και θα διαμορφωθούν εκπαιδευτικά προγράμματα για τις Εταιρείες Alzheimer.

Για περισσότερες πληροφορίες επισκεφθείτε την ιστοσελίδα: [www.ad2010.org](http://www.ad2010.org)

Μάγδα Τσολάκη, Πρόεδρος της Πανελληνίας Ομοσπονδίας νόσου Alzheimer και συναφών διαταραχών



## Οι πρώην μαθητές του καθηγητή Χρίστου Τσολάκη τον τιμούν για την αδιάκοπη προσφορά του στην ελληνική παιδεία

Πρώην μαθητές του Ομότιμου Καθηγητή του Α.Π.Θ. Χρίστου Τσολάκη και νυν πανεπιστημιακοί, τον τίμησαν για την **ανεξίτηλη επίδραση και ανεξάντλητη έμπνευση που προκάλεσαν οι διδασχές του** στην πορεία σχεδόν ένεντα δεκαετιών **αδιάκοπης προσφοράς στην ελληνική παιδεία μέσα από μία φωτισμένη ακαδημαϊκή πορεία.**

Η Τιμητική Εκδήλωση πραγματοποιήθηκε την **Τρίτη 15 Δεκεμβρίου 2009**, στην Αίθουσα Τελετών του Παλαιού Κτηρίου Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. Κατά τη διάρκεια της εκδήλωσης επιδόθηκε στον Ομότιμο Καθηγητή Χρίστο Τσολάκη, Τιμητικός Τόμος με κείμενα που συνέγραψαν πανεπιστημιακοί και πρώην μαθητές του.

Την εκδήλωση χαιρέτησε ο **Πρύτανης του Α.Π.Θ. Καθηγητής Αναστάσιος Μάνθος.** Τον τιμώμενο προσφώνησαν οι επιμελητές του τόμου, ο Επίκ. Καθηγητής Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής Α.Π.Θ. **Παναγιώτης Δόικος,** ο Καθηγητής Τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών Α.Π.Θ. **Ζήσης Σαμαράς** και ο Καθηγητής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας **Λάζαρος Τριάρχου.**



### ΣΥΝΤΟΜΟ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΤΙΜΩΜΕΝΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

Ο Χρίστος Τσολάκης υπηρέτησε στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο ως Καθηγητής της Νεοελληνικής Γλώσσας. Απόφοιτος του Γυμνασίου Κατερίνης Περίας και της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. παρακολούθησε μεταπτυχιακές σπουδές στο Πανεπιστήμιο Lund της Σουηδίας, όπου και διδάξε νεοελληνική γλώσσα και λογοτεχνία.

Διετέλεσε καθηγητής της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο Πειραματικό Σχολείο του Α.Π.Θ., σχολικός σύμβουλος και διευθυντής της Σχολής

Επιμόρφωσης Λειτουργιών της Μέσης Εκπαίδευσης και του Περιφερειακού Επιμορφωτικού Κέντρου Θεσσαλονίκης.

Η μεγάλη του συνεισφορά στην ελληνική παιδεία συνίσταται στην εισαγωγή και προώθηση του ενεργού τρόπου διδασκαλίας της γλώσσας μέσα από τα βιβλία του Γυμνασίου και του Λυκείου υπό τη δική του καθοδήγηση και εποπτεία και με τη συνεργασία του Κέντρου Εκπαιδευτικών Μελετών και Επιμόρφωσης/Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Γραφείο Τύπου του Α.Π.Θ.

## 2nd International Workshop on Multi-type Content



Η τέταρτη επιστημονική συνάντηση μεταξύ των εταιρών του ερευνητικού προγράμματος mEducator της Ιατρικής Σχολής του Α.Π.Θ. που αφορά στη διαχείριση ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού, πραγματοποιήθηκε στη Φιλιππούπολη (Plovdiv) της Βουλγαρίας στο διάστημα 21-23 Ιανουαρίου 2010. Την συνάντηση χαιρέτησε ο πρύτανης του Ιατρικού Πανεπιστημίου της Φιλιππούπολης Καθ. Γκ. Πασκάλεφ ενώ καλύφθηκε και από τα Βουλγαρικά μέσα μαζικής ενημέρωσης με άρθρα στις εφημερίδες Nov Glass και Maritsa και συνεντεύξεις στα εθνικά τηλεοπτικά δίκτυα NBT, BTV και SAT.

Στα πλαίσια της συνάντησης οι 14 φορείς που συμμετέχουν στο πρόγραμμα από Ελλάδα, Κύπρο, Βουλγαρία, Ρουμανία, Ιταλία, Γαλλία, Ιρλανδία, Ηνωμένο Βασίλειο και Φινλανδία, συζήτησαν θέματα για την ανταλλαγή και επαναστόχευση εκπαιδευτικού υλικού πολλαπλών μορφών στην Ιατρική εκπαίδευση, σύγχρονες τεχνολογίες συνεργατικού διαδικτύου και υπηρεσίες σημασιολογικού ιστού, θεωρίες γνωστικής ευελιξίας και προσαρμοστικότητας, ηλεκτρονικά εργαλεία μάθησης στην Ιατρική εκπαίδευση όπως «εικονικοί ασθενείς» (virtual patients), αντικείμενα ηλεκτρονικής ανατομίας και ηλεκτρονικά διαδραστικά παιχνίδια ιατρικού περιεχομένου (serious games), θεωρίες μάθησης και διδασκαλίας με ηλεκτρονικά μέσα (e-learning), καθώς και την πορεία του προγράμματος mEducator ως τώρα. Το πρόγραμμα βαδίζει με ταχείς ρυθμούς στην δημιουργία ενός διαδικτυακού εκπαιδευτικού τόπου που θα επιτρέπει στα ακαδημαϊκά μέλη αλλά και σε κάθε ενδιαφερόμενο, να ανακτήσουν, να μοιραστούν και να επαναχρησιμοποιήσουν εκπαιδευτικό υλικό για την ιατρική εκπαίδευση του οποίου αν και υπάρχει σε αφθονία στα ακαδημαϊκά ιδρύματα σε όλη την Ευρώπη δεν είναι σε μορφή που να μπορεί να αξιοποιηθεί ευρέως.

Το ερευνητικό έργο ξεκίνησε το Μάιο του 2009 και θα ολοκληρωθεί τον Απρίλιο του 2012, με τη χρηματοδότηση του προγράμματος eContentplus της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Συντονίζεται από το Εργαστήριο της Ιατρικής Πληροφορικής της Ιατρικής Σχολής του Α.Π.Θ., με την υποστήριξη των Πρωτανικών Αρχών του Α.Π.Θ., και με επιστημονικά υπεύθυνο τον Επίκουρο Καθηγητή Ιατρικής Πληροφορικής του Α.Π.Θ., Παναγιώτη Μπαμίδη.

## «Μεταπτυχιακές Σπουδές στο Α.Π.Θ.»

«Μεταπτυχιακές Σπουδές στο Α.Π.Θ.» ήταν το θέμα της τριήμερης ενημερωτικής εκδήλωσης που διοργανώθηκε από το Γραφείο Διασύνδεσης του Α.Π.Θ. και την ιδρυματική υπεύθυνη του καθηγήτρια κα. Ν. Βαβάτση – Χριστάκη. Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε στις **16, 17 και 18 Δεκεμβρίου 2009**, στο Αμφιθέατρο των Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών της Πολυτεχνικής Σχολής «Αλέξανδρος Τσιούμης».

Όλα τα **μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών κατά θεματικές ενότητες** που προσφέρουν οι Σχολές και τα Τμήματα του Α.Π.Θ., τα **κριτήρια επιλογής** των μεταπτυχιακών φοιτητών, οι **προοπτικές επαγγελματικής εξέλιξης** των αποφοίτων αλλά και ο οδηγός σπουδών είναι μερικά από τα θέματα για τα οποία ενημερώθηκαν, από μέλη τα Δ.Ε.Π. του πανεπιστημίου, όσοι παρακολούθησαν την εκδήλωση.

Το Γραφείο Διασύνδεσης του Α.Π.Θ. προσφέρει τις υπηρεσίες του καθημερινά σε φοιτητές και πτυχιούχους του Ιδρύματος, υποστηρίζοντας τη σταδιοδρομία τους και ειδικότερα τη **μετάβασή** τους από τις τριτοβάθμιες σπουδές **στην αγορά εργασίας.**

Το Γραφείο Διασύνδεσης παρέχει πληροφόρηση για προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, για υποτροφίες, σεμινάρια και προγράμματα κατάρτισης. Επίσης, παρέχει ενημέρωση για προκηρύξεις και αγγελίες θέσεων εργασίας σε όλη την Ελλάδα, ενώ παράλληλα συγκεντρώνει βιογραφικά αποφοίτων, τα οποία προωθεί σε επιχειρήσεις και οργανισμούς. Τέλος, παρέχει συμβουλευτική στήριξη σε θέματα σπουδών και εργασίας, διοργανώνει σεμινάρια απασχόλησης και επιχειρηματικής δράσης, ενώ συμμετέχει στη διεξαγωγή ερευνών για την απορρόφηση των αποφοίτων του στην αγορά εργασίας.

Γραφείο Τύπου του Α.Π.Θ.

## Κοπή της βασιλόπιτας του Α.Π.Θ.

Η **Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Προσωπικού του Α.Π.Θ., Καθηγήτρια Αθανασία Τσατσάκου** αναδείχθηκε, στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο, η **τυχερή της χρονιάς**, στην κοπή της βασιλόπιτας του Α.Π.Θ. που έγινε την Τετάρτη 27 Ιανουαρίου 2010 από τον Πρύτανη του Α.Π.Θ., Καθηγητή Αναστάσιο Μάνθο.



Ο Πρύτανης ευχήθηκε στους διδασκόντες, τους φοιτητές και τους εργαζομένους στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο, υγεία και δημιουργικό το 2010.

Την κοπή της βασιλόπιτας ευλόγησε ο Παναγιώτατος Μητροπολίτης Θεσσαλονίκης κ. Άνθιμος

Το φλουρί ανταλλάχθηκε με φλουρί κωνσταντινάτο.

Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε στην Αίθουσα Τελετών του Πανεπιστημίου.

Γραφείο Τύπου του Α.Π.Θ.

## Τελετή Εορτασμού των Τριών Ιεραρχών

Η Τελετή Εορτασμού των Τριών Ιεραρχών πραγματοποιήθηκε την Παρασκευή 29 Ιανουαρίου 2010 στην Αίθουσα Τελετών του Α.Π.Θ.

Ύστερα από την Εισήγηση του Πρύτανη του Α.Π.Θ., Καθηγητή Αναστάσιο Μάνθου, τον πανηγυρικό της ημέρας εκφώνησε ο Καθηγητής του Τμήματος Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας του Α.Π.Θ., **Μιχαήλ Τρίτος**, με θέμα: **«Ο θάνατος κατά τη διδασκαλία των Τριών Ιεραρχών».**

Στην ομιλία του ο κ. Τρίτος **προσέγγισε το μεγάλο πρόβλημα του θανάτου κάτω από το φως της διδασκαλίας των Τριών Ιεραρχών**, οι οποίοι τον διακρίνουν σε **σωματικό, πνευματικό και αιώνιο.**

Στη συνέχεια εξέτασε και σχολίασε τις **δύο στάσεις του ανθρώπου έναντι του θανάτου δηλαδή τη μηδενιστική και την αναστάσιμη.** Επίσης, αναφέρθηκε στο **μαρτύριο** ως υπέρβαση του θανάτου και στη **μνήμη θανάτου** ως αφυπνιστική δύναμη και απαραίτητη προϋπόθεση για μια **γνήσια πνευματική ζωή.**



Γενικά, **στην ομιλία του κυριάρχησε το αναστάσιμο εσχολογικό στοιχείο, που δωρίζει στον άνθρωπο αποδέσμευση από το θάνατο και ελευθερία από το φόβο και το άγχος που προκαλεί.**

Η καθιερωμένη αρχιερατική Θεία Λειτουργία τελέστηκε στον Ιερό Ναό των Αγίων Τριών Ιεραρχών (περιοχής Βούλγαρη), προεξάρχοντας του Παναγιώτατου Μητροπολίτη Θεσσαλονίκης κ. Άνθιμου το **Σάββατο 30 Ιανουαρίου 2010.** Και ακολούθησε ο Μνημόσυνο των αειμνηστων καθηγητών, ευεργετών, δωρητών, φοιτητών και διατελεσάντων υπαλλήλων του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου.

Γραφείο Τύπου του Α.Π.Θ.

## Διάσωση εγκλωβισμένου ανθρώπου στο κτήριο Διοίκησης του Α.Π.Θ.

**Με επιτυχία ολοκληρώθηκε η άσκηση καταρρίψης και διάσωσης εγκλωβισμένου ατόμου** από το κτήριο Διοίκησης του Α.Π.Θ. «Κ. Καραθεοδωρή» που πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη 27 Ιανουαρίου 2010, από την Ομάδα Διαχείρισης και Αντιμετώπισης Καταστροφών του Α.Π.Θ. **«Στόχος της άσκησης είναι η συνεχής εκπαίδευσή της Ομάδας για την αντιμετώπιση πιθανών καταστροφών»** δήλωσε ο **Πρύτανης του Α.Π.Θ., Καθηγητής Αναστάσιος Μάνθος** και πρόσθεσε ότι **στο μέλλον θα γίνουν και άλλες ασκήσεις.**

Το ρόλο του εγκλωβισμένου ατόμου είχε ένα ανθρώπινο προσομοίωμα, ο **Τέλης** (από το Αριστοτέλης) που αποτελεί μέρος του συνολικού εξοπλισμού που διαθέτει η Ομάδα. Η άσκηση πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με την ειδικευμένη σε παρόμοια θέματα και εγγεγραμμένη στο μητρώο εθελοντικών οργανώσεων της Γενικής Γραμματείας Προστασίας, Ομάδα Διαχείρισης Κρίσεων (Ο.ΔΙ.Κ.). Η Ομάδα Διαχείρισης και Αντιμετώπισης Καταστροφών του Α.Π.Θ., συγκροτείται από **29** άτομα εκ των οποίων **24** υπάλληλοι του Α.Π.Θ. (**14** γυναίκες και **10** άνδρες) και **5** φοιτητές (**1** γυναίκα και **4** άνδρες).



## Δαρβίνος 200 χρόνια μετά

«Δαρβίνος 200 χρόνια μετά. Ο άνθρωπος, η κοινωνία και η εξέλιξη» ήταν το θέμα της εκδήλωσης που διοργάνωσε το Τμήμα Βιολογίας του Α.Π.Θ. την **Πέμπτη 17 Δεκεμβρίου 2009**, στην Αίθουσα Τελετών του Α.Π.Θ.

Ομιλία του Ομότιμου Καθηγητή του Πανεπιστημίου Κρήτης και αντεπιστάμενος μέλους της Ακαδημίας Αθηνών, Λευτέρη Ζούρου, με τίτλο: **«Η δαρβινική ερμηνεία του περάσματος από τη βιολογική στην πολιτιστική εξέλιξη».**

Συζήτηση Στρογγυλής Τραπέζης, Συντονιστής: Καθηγητής Ιωάννης Παντής, Τμήμα Βιολογίας Α.Π.Θ.

Εισηγητές: Αθανάσιος Καμάλης, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Καθηγήτρια Στέλλα Κοκκίνη, Τμήμα Βιολογίας Α.Π.Θ., Καθηγητής Γεώργιος Κουφός, Τμήμα Γεωλογίας Α.Π.Θ., Καθηγητής Ζαχαρίας Σκούρας, Τμήμα Βιολογίας Α.Π.Θ., Καθηγητής Γεώργιος Στάμου, Τμήμα Βιολογίας Α.Π.Θ., Καθηγήτρια Δήμητρα Σφενδόνη, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής Α.Π.Θ.

Γραφείο Τύπου του Α.Π.Θ.

## Η Βιβλιοθήκη του ΑΠΘ

Η Βιβλιοθήκη του ΑΠΘ σας ενημερώνει ότι στην αρχική σελίδα του δικτυακού της τόπου ([www.lib.auth.gr](http://www.lib.auth.gr)) έχει προστεθεί η επιλογή με τον τίτλο: Νέες Προσκτήσεις ηλεκτρονικού υλικού της Βιβλιοθήκης του ΑΠΘ 2009-2010 (<http://www.lib.auth.gr/site/gr/2009-2010>) από την οποία μπορείτε να ενημερώνεστε για οτιδήποτε καινούργιο αποκτά η βιβλιοθήκη.

Επίσης, όλο το υλικό έχει προστεθεί και στις αντίστοιχες κατηγορίες (Βιβλιογραφική αναζήτηση-<http://www.lib.auth.gr/site/gr/esources/databases>, Κατάλογος περιοδικών ΑΠΘ- <http://www.lib.auth.gr/site/gr/periodicals>, Swets Direct <http://www.swetsdirect.com/direct.do>).

Ε. Κοσέογλου Ξ. Αγορογιάννη  
Ομάδα Δικτυακού Τόπου & Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Πηγών  
Κεντρική Βιβλιοθήκη ΑΠΘ, Τηλ. : 302310991603 995378  
E-mail: [libraryweb@lib.auth.gr](mailto:libraryweb@lib.auth.gr),  
Web site: <http://www.lib.auth.gr>

## Εθελοντικές προσεγγίσεις και δράσεις στις ευπαθείς ομάδες του Α.Π.Θ.

Η εκδήλωση και το έργο της Επιτροπής Κοινωνικής Πολιτικής πραγματοποιήθηκε με τη στήριξη της Εταιρείας Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας του Α.Π.Θ.

«**Εθελοντικές προσεγγίσεις και δράσεις στις ευπαθείς ομάδες του Α.Π.Θ. και στην Κοινωνία των Πολιτών**» ήταν το θέμα της εκδήλωσης που διοργάνωσε η Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής του Α.Π.Θ. και πραγματοποιήθηκε την **Τρίτη 15 Δεκεμβρίου 2009**, στην Αίθουσα Τελετών του Α.Π.Θ.

Τα προβλήματα των Α.με.Α. στο χώρο του Α.Π.Θ., η προσέγγιση και αντιμετώπιση των αλλοδαπών, ο εθελοντισμός στο φοιτητικό αθλητισμό, οι υποχρεώσεις και τα δικαιώματα των εθελοντών, η προσβασιμότητα των ΑμεΑ και η χρήση αναπηρικού αμαξιδίου είναι, μεταξύ άλλων, τα θέματα που αναπτύχθηκαν στην Εκδήλωση.

Κατά τη διάρκεια της εκδήλωσης τιμήθηκαν άνθρωποι που ξεχώρισαν για την εθελοντική προσφορά τους σε Ιδρύματα που αφορούν στα Α.με.Α. **Τιμητική διάκριση επιδόθηκε στον Πρύτανη του Α.Π.Θ., Καθηγητή Αναστάσιο Μάνθο.**

## Το AIDS σήμερα

### Μην τα περιμένεις όλα από τον άγγελό σου! Ενημερώσου

Η σεξουαλική υγεία, αν και από το 1974 θεωρείται από τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας, δικαίωμα των πολιτών και η προστασία της αποτελεί ευθύνη της πολιτείας, τις περισσότερες φορές παρουσιάζεται λανθασμένα στην κοινωνία μας και γι' αυτό το λόγο παραμένει ταμπού. Σήμερα όμως, η καθημερινότητα αποδεικνύει πως τα Σεξουαλικά Μεταδιδόμενα Νοσήματα και ειδικά το AIDS αποτελούν μάστιγα στον υποτιθέμενα ενημερωμένο σύγχρονο κόσμο.

Δυστυχώς το AIDS όχι μόνο μπορεί να είναι θανάσιμο, αλλά αφορά όλους. Στις ΗΠΑ, σύμφωνα με τα στοιχεία του περασμένου έτους, όπως δημοσιεύθηκαν στο επιστημονικό περιοδικό JAMA, εμφανίζονται πάνω από 50.000 νέα περιστατικά, ενώ 2.7 εκατομμύρια άνθρωποι προσβάλλονται ετησίως σε όλο τον κόσμο. Και μόνο στην πατρίδα μας, για φέτος είχαν δηλωθεί 462 νέα περιστατικά, μέχρι πριν λίγες μέρες!

Όλοι μας βρισκόμαστε στην πρώτη γραμμή του κινδύνου και ειδικά οι νέοι. Σχεδόν 1 στους 4 ανθρώπους που έχουν προσβληθεί από τον HIV είναι ηλικίας κάτω των 25 ετών και δυστυχώς ακόμα και σήμερα, που τόσο μεγάλη συζήτηση γίνεται για την εξάλειψη του ιού, το 30% των νέων δε χρησιμοποιούν προφυλακτικό. Γιατί άραγε;

Σε έναν κόσμο που ακόμα έχει προκαταλήψεις, κάποτε άγνοια, αλλά και μια αδυναμία να προσφέρει μια άμεση συζήτηση με επιστημονικά στοιχεία, το Κέντρο Σεξουαλικής και Αναπαραγωγικής Υγείας της χώρας που στηρίζεται από το Α.Π.Θ., με αφορμή την παγκόσμια ημέρα ενημέρωσης για τη μάστιγα του AIDS έχει ετοιμάσει εκστρατεία ενημέρωσης, με θέμα:

**Μην τα περιμένεις όλα από τον άγγελό σου! Ενημερώσου**

σε συνεργασία με τον **Εμπορικό Σύλλογο Θεσσαλονίκης και το Α' Δημοτικό Διαμέρισμα του Δήμου Θεσσαλονίκης.** Πρόκειται για προσπάθεια που απευθύνεται σε όλους και έχει στόχο να ευαισθητοποιήσει την κοινή γνώμη και να ενεργοποιηθεί όλος ο λαός. Ανάμεσά μας βρίσκονται πολλοί που έχουν μολυνθεί από τον ιό HIV, πολλοί που στάθηκαν άτυχοι, επειδή δε γνώριζαν, πολλοί που θεωρούσαν πως... αποκλείεται ποτέ να τους συμβεί κάτι κακό...

Όμως στη χώρα μας, ο συνολικός αριθμός των HIV οροθετικών ατόμων, συμπεριλαμβανομένων και των περιπτώσεων AIDS, ανέρχεται σε περισσότερους από 9.500. Και η πρόκληση-υπενθύμηση του Κέντρου Σεξουαλικής και Αναπαραγωγικής Υγείας για την ανάληψη μιας υπεύθυνης στάσης, δεν πρέπει να περάσει απαρατήρητη.

Γραφείο Τύπου του Α.Π.Θ.

## Δια βίου μάθηση και ιατρική εκπαίδευση: Συμβαίνει πραγματικά;

Η ιατρική βιβλιογραφία βρίθει προτροπών τόσο προς τους γιατρούς όσο και στους ιατρικούς συλλόγους για την υποστήριξη, προώθηση, προαγωγή και ενθάρυνση της δια βίου μάθησης με σκοπό την καλύτερη φροντίδα των ασθενών. Το σκεπτικό είναι αρκετά ορθό και αμέτρητες πηγές τονίζουν τον κίνδυνο που ενέχει η αγνόηση των αναγκών για τη δια βίου μάθηση και τις εν δυνάμει συνέπειες για την ποιότητα φροντίδας, την ασφάλεια των ασθενών και την ευημερία των γιατρών. Πράγματι, η σταδιακή τάση που σημειώνεται στην ιατρική εκπαίδευση για την δια βίου μάθηση βασίζεται πάνω στην ήδη θεμελιωμένη προσπάθεια για μάθηση που βασίζεται στη λύση προβλημάτων (problem-based learning), στην έρευνα/πρακτική που βασίζεται σε στοιχεία (evidence-based research/practice) και στη διαρκή ιατρική εκπαίδευση. Από αυτή τη θεώρηση, η δια βίου μάθηση αποτελεί ένα χρήσιμο πλαίσιο στο οποίο εμπλεκούνται οι ποικίλες παράμετροι στην ιατρική εκπαίδευση. Παρόλα αυτά, σε ποιο βαθμό η δια βίου μάθηση πραγματικά μπορεί να συμβεί στην ιατρική κοινότητα; Στο παρόν άρθρο θα υποστηριχθεί ότι τα στοιχεία είναι ανάμεικτα και ότι πράγματι υπάρχουν σημαντικοί λόγοι να αναμένουμε ότι οι γιατροί αντιστέκονται στην μάθηση.

Η μάθηση συνήθως λαμβάνει χώρα σ' ένα συγκεκριμένο περιβάλλον και για τους γιατρούς αυτό το περιβάλλον είναι ένα νοσοκομείο. Σ' ένα ιδεατό κόσμο, τα νοσοκομεία θα πρέπει να στελεχώνονται από άτομα με υψηλή επίδοση και δέσμευση που ενώνονται σ' ένα κοινό σκοπό ενισχυμένο από μια ισχυρή κουλτούρα του οργανισμού. Όμως, σύμφωνα με μια πιο ρεαλιστική εικόνα των νοσοκομείων η μάθηση, όταν λαμβάνει χώρα πραγματικά, λαμβάνει χώρα σ' έναν οργανισμό που είναι δυνητικά ένας χώρος ανισοτήτων που διαχωρίζεται από την κοινωνική τάξη, το εκπαιδευτικό επίπεδο, τη φυλή και το φύλο. Στα νοσοκομεία σημειώνονται συμπεριφορές όπως η παρενόχληση και ο εκφοβισμός. Συνεπώς αν θέλουμε να λάβουμε σοβαρά υπόψη μας τη μάθηση θα πρέπει να λάβουμε σοβαρά υπόψη μας το που λαμβάνει χώρα η μάθηση.

Οι ευκαιρίες μάθησης και η διαδικασία μάθησης για τους προπτυχιακούς φοιτητές ιατρικής και τους μεταπτυχιακούς γιατρούς μπορεί να είναι ιδιαίτερα περιορισμένες. Ερευνητικά στοιχεία που αφορούν την εκπαίδευση των φοιτητών ιατρικής και των ειδικευόμενων ιατρών καταδεικνύουν ότι αρνητικά συναισθήματα καταλαμβάνουν τις εμπειρίες μάθησης. Αυτό σημαίνει ότι υπάρχουν χαμένες ευκαιρίες να διδάξουμε στους φοιτητές πως να αντιδρούν και να μαθαίνουν από τα λάθη και τα μέλη των σχολών μπορεί κάποιες φορές να αντιδρούν στα λάθη με τρόπους που έρχονται σε σύγκρουση με τους επαγγελματικούς κανόνες. Η διαρκής ιατρική εκπαίδευση (Continuous medical education – CME) όπως προσφάτως εφαρμόζεται, δεν εστιάζεται πλήρως στην βελτίωση της επίδοσης των γιατρών και της φροντίδας των ασθενών, βασίζεται σε πολύ μεγάλο βαθμό στις διαλέξεις και είναι πάρα πολύ απομακρυσμένη από την καθημερινή πρακτική των γιατρών. Δεν ενθαρρύνει ούτε δίνει έμφαση στις νέες τεχνολογίες, δεν έχει ενταχθεί επαρκώς στους διάφορους επιστημονικούς κλάδους, και, συνήθως, δεν χρηματοδοτείται κατάλληλα. Εν τέλει, η διαρκής ιατρική εκπαίδευση παίζει πολύ σημαντικό ρόλο στην ικανοποίηση των εκπαιδευόμενων και στην αύξηση των γνώσεων τους, αλλά είναι αναποτελεσματική σε σχέση με την αλλαγή συμπεριφοράς των γιατρών. Η αφέλεια των ασθενών και η ποιότητα φροντίδας βασίζεται (ή καταστρέφεται) από τη συμπεριφορά των γιατρών και όχι από τη γνώση που κατέχουν.

Ποιο είναι το λάθος με το υπάρχον μοντέλο δια βίου μάθησης στην ιατρική εκπαίδευση; Πολλοί γιατροί απογοητεύονται όταν ανακαλύπτουν ότι οι δεξιότητες που τους επέτρεψαν να διαπρέψουν στα αμφιθέατρα δεν είναι τόσο χρήσιμες στην ιατρική τους καριέρα. Έχουν μάθει πολλά αλλά δεν έχουν μάθει αποτελεσματικά πως να μαθαίνουν. Πράγματι, οι έρευνες καταδεικνύουν ότι οι γιατροί έχουν μια περιορισμένη ικανότητα να αυτοαξιολογούν με ακρίβεια την επίδοσή τους. Δυστυχώς, υπάρχουν σημαντικές ενδείξεις ότι οι γιατροί δεν μαθαίνουν από τα λάθη τους αλλά προσπαθούν να αποφύγουν τους κινδύνους προκειμένου να μην αντιμετωπίσουν τέτοιες καταστάσεις στο μέλλον. Η εικόνα γίνεται ακόμα πιο απαισιόδοξη όταν λάβουμε υπόψη τις τεράστιες και μη ρεαλιστικές προσδοκίες με τις οποίες έρχονται οι ασθενείς στο νοσοκομείο. Οι γιατροί θα πρέπει να αναλογιστούν τον βαθμό στον οποίο οι ίδιοι ενθαρρύνουν τέτοιες προσδοκίες από τους ασθενείς.

Το παράδοξο της εκπαίδευσης ενηλίκων είναι ότι όταν οι γιατροί βρίσκονται σ' ένα περιβάλλον μάθησης αμέσως επιστρέφουν στον ρόλο τον οποίο είχαν μάθει, δηλαδή στο παιδαγωγικό μοντέλο και σ' αυτό της παθητικής εξάρτησης από τον εκπαιδευτικό. Η έρευνα δείχνει ότι οι άνθρωποι δεν μαθαίνουν από τα λάθη και τα λάθη (συνήθως) κάνουν τα άτομα αμυντικά. Τα άτομα επενδύουν σημαντική ενέργεια προσκολλημένοι στο τι ξέρουν και αποφεύγοντας αυτά που δεν ξέρουν.

Όλα τα παραπάνω υποδεικνύουν ότι οι γιατροί εμπλέκονται σε μια διαδικασία διαρκούς ΜηΜάθησης (Delearning) καθώς επενδύουν σημαντική ενέργεια στο να βρίσκουν εύκολες λύσεις (shortcuts) ή αλλιώς αυτό που οι ψυχολόγοι αποκαλούν ευριστικούς κανόνες (heuristics). Αυτή η κατάσταση έχει σημαντικές εφαρμογές στον τρόπο με τον οποίο μπορούμε να προσεγγίσουμε την ιατρική εκπαίδευση. Οι γιατροί μειονεκτούν σημαντικά αναφορικά με τη γνώση τους για το πώς να μάθουν. Δεν έχουμε λόγους να αναμένουμε ότι θα πρέπει να είναι ειδικό στο πεδίο αυτό, αλλά η μάθηση πρέπει να ενσωματωθεί σε όλα τα επίπεδα της ιατρικής εκπαίδευσης. Το να υποθέσουμε ότι οι γιατροί μπορούν να μάθουν αποτελεσματικά καθώς στο παρελθόν είχαν καλές επιδόσεις στις εξετάσεις είναι παράλογο. Οι δεξιότητες που οι γιατροί (οι ίδιοι) αναγνωρίζουν ότι είναι σημαντικές για την ιατρική πράξη σπάνια διδάσκονται. Τέτοιες δεξιότητες περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων, την ανακοίνωση δυσάρεστων νέων, την ομαδική εργασία, τη διαχείριση του χρόνου, την ηγεσία και τον αναστοχασμό.

Οι γιατροί αποτελούν μια ενδιαφέρουσα και σημαντική ομάδα επαγγελματιών στην οποία μπορούμε να εξετάσουμε την επιτυχία της δια βίου μάθησης. Ως ομάδα, είναι άτομα με υψηλή μόρφωση και που λογικά θα αναμέναμε να έχουν άριστες επιδόσεις και σε ότι αφορά τη δια βίου μάθηση. Μια τέτοια προσδοκία βασίζεται στο γεγονός ότι η γνώση των γιατρών και η ικανότητα τους να ασκούν την ιατρική έχουν σημαντική επίδραση στην υγεία της κοινότητας. Σ' αυτό το πλαίσιο, η ερώτηση αν η δια βίου μάθηση πραγματικά μπορεί να πραγματοποιηθεί στην ιατρική εκπαίδευση είναι τόσο σημαντική που δεν μπορεί να θεωρείται δεδομένη.

Dr. Anthony Montgomery

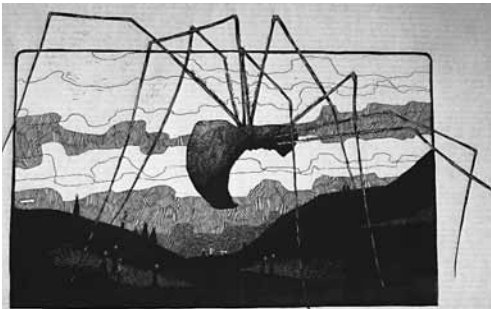
Senior Lecturer in Occupational Psychology, Department of Education and Social Policy, University of Macedonia

Telephone: +30-2301-891308, Room 208, E-mail: antmont@uom.gr

## Στήλη του Φοιτητή

### Έκθεση Φοιτητών Α.Π.Θ. στη Φλώρινα

Φοιτητές του Εργαστηρίου Χαρακτικής και Εικαστικών Τυπωμάτων του Τμήματος Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών της Σχολής Καλών Τεχνών του Α.Π.Θ. παρουσίασαν τα έργα τους, στο Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης της Φλώρινας, από 28 Νοεμβρίου 2009 έως και 30 Ιανουαρίου 2010.



Τα εγκαίνια πραγματοποιήθηκαν το **Σάββατο 28 Νοεμβρίου 2009**. Σύμφωνα με το Διευθυντή του Εργαστηρίου Χαρακτικής και Εικαστικών Τυπωμάτων του Τμήματος Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών, της Σχολής

Καλών Τεχνών του Α.Π.Θ., Καθηγητή Ξ. Σαχίνη στα έργα που έχουν γίνει με τις κλασικές τεχνικές, υπήρχαν και έργα που δημιουργήθηκαν με τη ψηφιακή γνώση και τεχνολογία. Και στις δύο περιπτώσεις αυτό που είναι σημαντικό, είναι η συνθετική διαδικασία που έγινε με το μυαλό του καλλιτέχνη και που προήλθε από ένα οπτικό ή συναισθηματικό ερέθισμα. Οι τεχνικές μαθαίνονται πολύ πιο εύκολα από ότι η διαδικασία της σύνθεσης. Ανεξάρτητα από την τεχνική με την οποία έγινε ένα έργο, αυτό είναι ενδιαφέρον αν η γενεσιουργός του ιδέα και η σύνθεσή του είναι ενδιαφέρουσα. Αν δεν είναι, τότε το έργο είτε δημιουργήθηκε με τις κλασικές τεχνικές είτε με τα τυπώματα δεν θα είναι ενδιαφέρον και θα εγκλωβίσει το βλέμμα και τη ψυχή του θεατή.

Έτσι, δίπλα στο πινέλο, υπήρχε και ρολό του τυπώματος και το ποντίκι του υπολογιστή. Τίποτα δεν αναιρείται αλλά καινούργια εργαλεία και μέθοδοι προστίθενται στις υπάρχουσες.

Για την κλασική χαρακτική θα έλεγα ότι μπορεί να αντιληφθεί κανείς τη χάραξη ως την πληγή σε ένα παιδικό γόνατο και την γάζα με το αντίθετο ίχνος της πληγής στη γάζα ως την εκτύπωση.

Για τα εικαστικά τυπώματα απλά είναι ένας άλλος τρόπος να βάζει κανείς χρωματική ύλη την ίδια στιγμή και σε όλο το εμβαδόν της σε μια επιφάνεια υποδοχής».

Η Έκθεση πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με το Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης Φλώρινας, με τη στήριξη του Δήμου Φλώρινας, της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Φλώρινας και της ΤΕΔΚ Ν. Φλώρινας.

Γραφείο Τύπου του Α.Π.Θ.



### Πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος Φοιτητικής Εβδομάδας – Μάιος 2010 – Προκήρυξη διαγωνισμού

Η Επιτροπή Φοιτητικής Εβδομάδας του ΑΠΘ καλεί όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας που ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν στις εκδηλώσεις της «Φοιτητικής Εβδομάδας-Μάιος 2010» να δηλώσουν τη συμμετοχή τους μέσω e-mail (fititikiweek@auth.gr) μέχρι τις 28 Φεβρουαρίου 2010.

Κάθε πρόταση συμμετοχής θα πρέπει να συνοδεύεται από:

- σύντομη περιγραφή και τίτλο της εν λόγω εκδήλωσης
- στοιχεία επικοινωνίας (τηλέφωνο, όνομα, e-mail) της ομάδας ή του υπευθύνου
- προτεινόμενη ημερομηνία διεξαγωγής
- προτεινόμενο χώρο διεξαγωγής
- ενδεχόμενες οργανωτικές ιδιαιτερότητες
- ενδεικτικό κόστος διεξαγωγής

Παράλληλα, η Επιτροπή Φοιτητικής Εβδομάδας προκηρύσσει ανοιχτό φοιτητικό διαγωνισμό για την αφίσα της «Φοιτητικής Εβδομάδας Μάιος 2010».

Συγκεκριμένα, καλεί τους φοιτητές του ΑΠΘ που ενδιαφέρονται, να καταθέσουν τις προτάσεις τους για την αφίσα της φετινής διοργάνωσης μέχρι τις 28 Φεβρουαρίου 2010 μέσω email (fititikiweek@auth.gr).

Η πρόταση που θα επιλεγεί από την Επιτροπή Φοιτητικής Εβδομάδας θα χρησιμοποιηθεί για τη διαφήμιση και προώθηση του συνόλου των εκδηλώσεων του Μαΐου 2010 και ο δημιουργός της θα λάβει ως βραβείο ένα netbook αξίας 400 ευρώ.

Ως προδιαγραφές-όροι του διαγωνισμού ορίζονται τα εξής:

- Δικαίωμα συμμετοχής έχουν όλοι οι φοιτητές του ΑΠΘ προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί
- Κάθε συμμετέχων μπορεί να καταθέσει μόνο μία πρόταση
- Σε κάθε πρόταση πρέπει να προβλεφθεί χώρος για την τοποθέτηση του Λογοτύπου του ΑΠΘ, της Φοιτητικής Εβδομάδας και των χορηγών επικοινωνίας της ΦΕ. Τα λογότυπα αυτά θα τοποθετηθούν από την Επιτροπή μετά την τελική επιλογή και μόνο στην πρόταση που θα διακριθεί.
- Το παραδοτέο αρχείο θα πρέπει να είναι .psd ή .jpg για εκτύπωση αφίσας 50cm x 70cm
- Το αρχείο που θα αποσταλεί μέσω email δε θα πρέπει να ξεπερνά τα 3ΜΒ
- Κάθε πρόταση συμμετοχής θα πρέπει να συνοδεύεται από τις εξής πληροφορίες:
  1. Ονοματεπώνυμο
  2. Σχολή/ Τμήμα
  3. ΑΕΜ
  4. Τηλέφωνο επικοινωνίας
  5. E-mail επικοινωνίας

Τηλέφωνα επικοινωνίας: 2310 992227, 2310 997168

e-mail: fititikiweek@auth.gr, URL: www.fititikiweek.gr

Με τιμή

Ο Πρόεδρος της Επιτροπής Φοιτητικής Εβδομάδας ΑΠΘ

Γεώργιος Κατσάγγελος

Κοσμητόρας Σχολής Καλών Τεχνών ΑΠΘ

### Η προσβασιμότητα στο Α.Π.Θ. είναι δικαίωμα και όχι φιλανθρωπία

Το ζήτημα της πρόσβασης σε δημόσιους χώρους είναι βασικό ανθρώπινο δικαίωμα και όχι προνομιακή παροχή ενός «ευαίσθητου» ή «φιλόανθρωπου» κράτους. Σύμφωνα με αυτήν την λογική τον τελευταίο ενάμιση χρόνο συζητήθηκε από το Πρόγραμμα Προαγωγής Αυτοβοήθειας του ΑΠΘ και στα πλαίσια του μαθήματος «Κοινωνικός Αποκλεισμός» του Τμήματος Ψυχολογίας μια ομάδα εθελοντών προπτυχιακών/μεταπτυχιακών φοιτητών και πολιτών με αναπηρίες. Βασικός στόχος της ομάδας δράσης είναι ένα πανεπιστήμιο ανοικτό και απόλυτα προσπελάσιμο για όλους. Ο Λόγος και η δράση των ατόμων με αναπηρίες στο πανεπιστήμιο σηματοδοτεί την απάντησή τους στον μέχρι τώρα μονόλογο των ειδικών και την αναζήτηση ενός άλλου επιστημονικού παραδείγματος, που να ακυρώνει την παραβίαση βασικών ανθρωπίνων δικαιωμάτων, όπως αυτό της προσβασιμότητας, πέρα από κάθε πρακτική υποκριτικής φιλανθρωπίας.

Κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος έγινε πλήρης καταγραφή των χώρων του πανεπιστημίου και των δυνατοτήτων πρόσβασης σε αυτούς από άτομα με αναπηρίες. Όλα τα παραπάνω αποτυπώθηκαν σε μια αναλυτική έκθεση, η οποία παραδόθηκε και στις πρυτανικές αρχές του Α.Π.Θ. τον Ιούνιο του 2009.

Στο παραπάνω πλαίσιο η ομάδα από τις 30/11 ως τις 4/12 παρουσίασε τη δουλειά της σε κεντρικά σημεία όλων των σχολών του πανεπιστημίου, ενημερώνοντας τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας για την ιδιαίτερα απογοητευτική υφιστάμενη κατάσταση, με οπτικοακουστικό υλικό και κείμενα από την πορεία της δράσης. Η συγκεκριμένη δράση πέρα από την ενημέρωση, στόχευσε στη προώθηση της συζήτησης για το ζήτημα της πρόσβασης στο πανεπιστήμιο αλλά και στο άνοιγμα της ομάδας σε ενδιαφερόμενους για περαιτέρω δράσεις.

### Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης / ERASMUS

Η Γενική Διεύθυνση Διοικητικών Υπηρεσιών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης γνωστοποιεί ότι κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 έχουν γίνει δεκτοί, στο πλαίσιο του Προγράμματος Life Long Learning Program (Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης) /ERASMUS, 455 φοιτητές από 550 Ευρωπαϊκά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, με τα οποία το Α.Π.Θ. έχει συνάψει προς τούτο διμερείς συμφωνίες.

Μεταξύ των φοιτητών αυτών, το Α.Π.Θ. δέχθηκε πέντε φοιτητές από το Πανεπιστήμιο της Λ' Aquila Ιταλίας, εκ των οποίων οι τέσσερις στην Ιατρική Σχολή και η μία στην Οδοντιατρική Σχολή.

Σύμφωνα με τους όρους του Προγράμματος LLP/ERASMUS, η επιλογή των φοιτητών που μετακινήθηκαν έγινε αποκλειστικά από το Πανεπιστήμιο προέλευσης.

Οι μετακινούμενοι φοιτητές μετά το πέρας της περιόδου σπουδών τους στο Πανεπιστήμιό μας — η διάρκεια της οποίας είναι από τρεις ως δώδεκα μήνες— υποχρεούνται, σύμφωνα με τους άνω όρους, να επιστρέψουν στο Ίδρυμα προέλευσής τους, για την ολοκλήρωση των σπουδών τους.

### Υπεύθυνοι του Ενημερωτικού Δελτίου

Ν. Βαβάτση-Χριστάκη, Καθηγήτρια, Συντονίστρια του Γραφείου Εκπαίδευσης

Μ. Αλμπάνη, Καθηγήτρια, Επιμέλεια Έκδοσης

Ευχ. Παναγοπούλου, Στ. Τριαριδής, Λέκτορες

Γ. Παπαδήμα, Γραμματεία

☎ (2310) 999.239, fax: (2310) 999.239,

✉ e-mail: papadima@med.auth.gr

Η έκδοση του Ενημερωτικού Δελτίου είναι ευγενική προσφορά του εκδοτικού οίκου



University Studio Press

Αρμενοπούλου 32 • 546 35 – Θεσσαλονίκη • Τηλ.: 2310 208.731, fax: 2310 216.647

www.universitystudiopress.gr